

**Понятие «функциональная
грамотность» в педагогической
теории и практике**

Функциональная грамотность *(определение 1)*

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.³ 35.]

Функциональная грамотность (*определение 2*)

Новый словарь методических терминов и понятий: Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.Г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»

[Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342]

Функциональная грамотность (*определение 3*)

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф.⁵ Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17]

https://futuref.org/educationfutures_ru

«Global Education Futures» – уникальный международный проект, ставящий целью понять направление развития передовых образовательных систем.

Какие знания и навыки нужны будут экономике и обществу в 21 веке для достижения успеха и ответа на глобальные вызовы?

Как нужно изменить существующие образовательные системы, чтобы сформировать эти компетенции, и какие новые формы образования должны возникнуть в дополнение к существующим?

Какие меры государственной политики, частные и некоммерческие инициативы могут помочь сформировать новые образовательные модели?

Навыки 21 века, МЭФ, «Новое видение образования», 2016



Грамотность

- Языковая
- Математическая
- Естественнонаучная
- ИКТ
- Финансовая
- Культурная и гражданская



Компетенции

- Критическое мышление
- Креативность
- Коммуникация
- Кооперация



Качества характера

- Любознательность
- Инициативность
- Упорство
- Адаптивность
- Лидерство
- Культурное сознание, социальность

Международная система оценки качества образования

Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA



Освоение основ чтения с целью

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study,
4 класс, один раз в 5 лет
2001, 2006, 2011, 2016, **2021...**



Освоение основ математики и естественно-научных предметов:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study,
4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года
1995, ..., 2015, 2019, **2023...**



Сформированность функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления

PISA – Programme for International Student Assessment,
15-летние обучающиеся, один раз в 3 года
2000, ..., 2015, 2018, 2021, **2024...**

Функциональная грамотность (*определение 4*)

Определение функциональной грамотности в **исследовании PISA** заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [*PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.*]¹₄

Места России в международных исследованиях качества образования

- **PIRLS** 2016 1 место
- **TIMSS** 2015 4-7 место
- **PISA** 2018 **30-33** место

Концептуальная рамка образовательных результатов международного проекта «Образование 2030»

— развитие *системы знаний, умений, отношений и ценностей*, создающих основу образовательных результатов;

— формирование *компетенций* как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире;

— становление *стратегии поведения* как способности **действовать** в различных внеучебных ситуациях.



Структура задания на ФГ

— **название задания:** лаконично, иногда носит образный характер;

— **сюжет (введение):** описывает реальную проблемную ситуацию. Может содержать графики, таблицы, совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие (общий для нескольких задач);

— **стимул задачи:** ориентирует учащегося в контексте проблемной ситуации и мотивирует на выполнение задачи;

— **требование задачи (задачная формулировка):** указывает на конкретные действия учащегося, необходимые для выполнения;

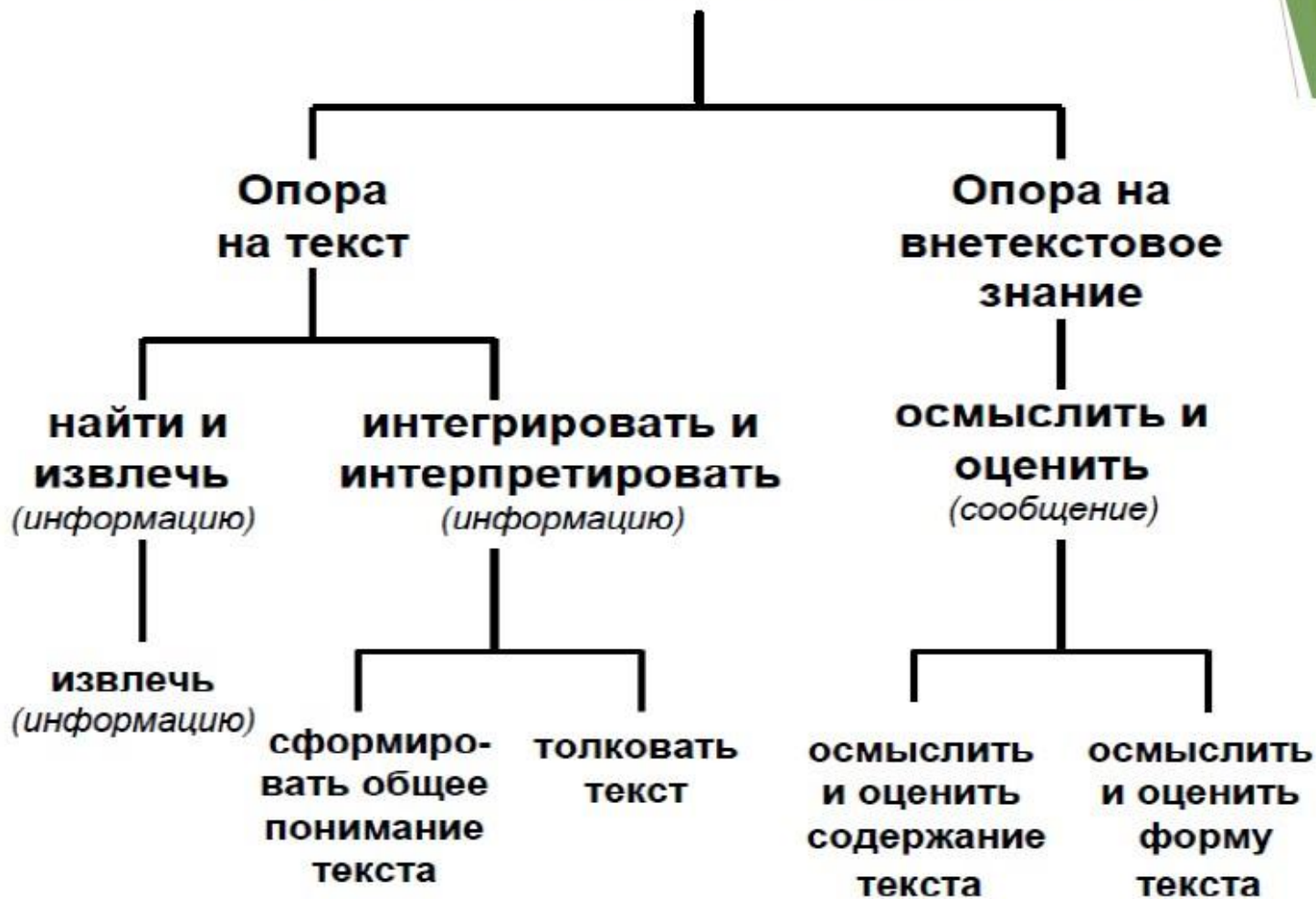
— **оценка выполненной задачи:** содержит предполагаемый ответ и критерии её оценки.

Читательская грамотность: концептуальная рамка

Читательская грамотность (ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни



Читательские умения



Спасибо за внимание!