

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 506 от 30.08.2023
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по математике для 1в,1г классов
АОП НОО**

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Разработчики программы:
учителя: Кокорина С.С.Яковлева И.А.,

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение математики в 1в и 1г классах отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа в год. Уровень изучения предмета – базовый.

1) Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел программы | Количество часов по учебному плану |
|---------------|--|------------------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Пространственные и временные отношения | 13 |
| 3 | Числа от 1 до 10 | 118 |
| Итого: | | 132 |

2) Используемый учебно – методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. — М.: Просвещение
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. — М.: Просвещение
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение

Дополнительная литература:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. — М.: ВАКО
2. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение
3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение

3) Содержание учебного предмета:

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (32 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (61 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

4) Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10,
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 10,
- названия компонентов действий сложения и вычитания, зависимость между ними,
- переместительное свойство сложения,

Обучающиеся должны научиться:

- находить предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- счету чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- находить число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- определять фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий ($+$, $-$);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах десятка и записывать цифрами данные числа.

В результате освоения данной программы у обучающихся формируются личностные (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация) и метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные) УДД как основа умения учиться.

5) Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям. Текущий контроль успеваемости в форме проверочных работ, тестов, индивидуального устного опроса учащихся. По итогам первого класса проводится итоговая контрольная работа.

б) Домашние задания программой не предусмотрены.

**Поурочно-тематическое планирование по математике
4 часа в неделю – 132 часа**

| № урока | Тема урока | Количество часов | | Дата | |
|---|---|------------------|------|------|------|
| | | план | факт | план | факт |
| Введение | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником | | | | |
| Пространственные и временные отношения | | | | | |
| 2. | Один, два, три | | | | |
| 3. | Первый, второй, третий | | | | |
| 4. | Наверху, внизу, слева, справа | | | | |
| 5. | Наверху, внизу, слева, справа | | | | |
| 6. | Раньше, позже, сначала, потом | | | | |
| 7. | Раньше, позже, сначала, потом | | | | |
| 8. | Столько же, больше, меньше | | | | |
| 9. | Столько же, больше, меньше | | | | |
| 10. | На сколько больше? | | | | |
| 11. | На сколько меньше? | | | | |
| 12. | Что узнали, чему научились. | | | | |
| 13. | Проверочная работа по теме "Пространственные и временные отношения" | | | | |
| 14. | Работа над ошибками | | | | |
| Числа от 1 до 10 | | | | | |
| 15. | Много, один | | | | |
| 16. | Число один. Цифра 1 | | | | |
| 17. | Узнаём как получить число два. | | | | |
| 18. | Число 2. Цифра 2 | | | | |
| 19. | Число 2. Цифра 2 | | | | |
| 20. | Число три. Цифра 3 | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 21. | Число три. Цифра 3 | | | | |
| 22. | Знаки "+", " - ", " = " | | | | |
| 23. | Составление числовых выражений используя математические знаки | | | | |
| 24. | Число четыре. Цифра 4 | | | | |
| 25. | Число четыре. Цифра 4 | | | | |
| 26. | Решение числовых выражений в пределах 4 | | | | |
| 27. | Решение числовых выражений в пределах 4 | | | | |
| 28. | Длиннее, короче, одинаковые по длине | | | | |
| 29. | Состав числа 4 | | | | |
| 30. | Число пять. Цифра 5 | | | | |
| 31. | Число пять. Цифра 5 | | | | |
| 32. | Упражнения в сопоставлении числового выражения и рисунка | | | | |
| 33. | Состав числа 5 | | | | |
| 34. | Решение числовых выражений в пределах 5 | | | | |
| 35. | Решение числовых выражений в пределах 5 | | | | |
| 36. | Страничка для любознательных | | | | |
| 37. | Проверочная работа по теме "Числа от 1 до 5" | | | | |
| 38. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | | | | |
| 39. | Отрезок. Учимся чертить отрезки. | | | | |
| 40. | Ломаная линия. | | | | |
| 41. | Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. | | | | |
| 42. | Состав числа 3,4,5. Решение числовых выражений. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 43. | Состав числа 3,4,5. Решение числовых выражений. | | | | |
| 44. | Запись числового выражения к коллективно составленному тексту по картинке. | | | | |
| 45. | Знаки "больше", "меньше", "равно" | | | | |
| 46. | Равенство. | | | | |
| 47. | Неравенство. | | | | |
| 48. | Самостоятельное составление равенств и неравенств | | | | |
| 49. | Многоугольник | | | | |
| 50. | Упражнения в группировке многоугольников по наличию углов, цвету, форме. | | | | |
| 51. | Решение числовых выражений и подбор числового выражения к картинке. | | | | |
| 52. | Решение числовых выражений и подбор числового выражения к картинке. | | | | |
| 53. | Число шесть. Цифра 6 | | | | |
| 54. | Состав числа 6 | | | | |
| 55. | Решение числовых выражений в пределах 6 | | | | |
| 56. | Число семь. Цифра 7 | | | | |
| 57. | Состав числа 7 | | | | |
| 58. | Решение числовых выражений в пределах 7 | | | | |
| 59. | Число восемь. Цифра 8 | | | | |
| 60. | Состав числа 8 | | | | |
| 61. | Решение числовых выражений в пределах 8 | | | | |
| 62. | Число девять. Цифра 9 | | | | |
| 63. | Состав числа 9 | | | | |
| 64. | Решение числовых выражений в | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | пределах 9 | | | | |
| 65. | Число десять. Цифра 10 | | | | |
| 66. | Состав числа 10 | | | | |
| 67. | Состав числа 10 | | | | |
| 68. | Решение числовых выражений в пределах 10 | | | | |
| 69. | Запись чисел от 1 до 10. Предыдущее, последующее, соседи числа | | | | |
| 70. | Математика вокруг нас. Числа в пословицах, поговорках, загадках | | | | |
| 71. | Закрепление пройденного | | | | |
| 72. | Проверочная работа по теме "Числа от 1 до 10" | | | | |
| 73. | Работа над ошибками | | | | |
| 74. | Сантиметр | | | | |
| 75. | Измерение отрезков в сантиметрах. | | | | |
| 76. | Построение отрезков. | | | | |
| 77. | Увеличить на... | | | | |
| 78. | Уменьшить на.... | | | | |
| 79. | Закрепление изученного | | | | |
| 80. | Число ноль. Цифра 0 | | | | |
| 81. | Свойства 0 | | | | |
| 82. | Закрепление изученного | | | | |
| 83. | Проверочная работа по теме "Числа от 0 до 10" | | | | |
| 84. | Работа над ошибками | | | | |
| Числа от 1 до 10 | | | | | |
| 85. | Числа от 1 до 10. "... " + 1 | | | | |
| 86. | Числа от 1 до 10. "... " - 1 | | | | |
| 87. | "...." + 1 + 1 | | | | |
| 88. | "...." - 1 - 1 | | | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 89. | "...." + 2 | | | | |
| 90. | "...." - 2 | | | | |
| 91. | Закрепление изученного | | | | |
| 92. | Слагаемое. Сумма | | | | |
| 93. | Слагаемое Сумма | | | | |
| 94. | Задача. Условие. Вопрос. Решение. Ответ | | | | |
| 95. | Задача. Условие. Вопрос. Решение. Ответ | | | | |
| 96. | Составление задач по алгоритму | | | | |
| 97. | Решение задач | | | | |
| 98. | Решение задач | | | | |
| 99. | Таблица сложения и вычитания числа 2 | | | | |
| 100. | Составление и решение задач используя изученную таблицу | | | | |
| 101. | Составление и решение задач используя изученную таблицу | | | | |
| 102. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | | | | |
| 103. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | | | | |
| 104. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | | | | |
| 105. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | | | | |
| 106. | Страничка для любознательных. Математический диктант. | | | | |
| 107. | Проверочная работа по теме "Задача" | | | | |
| 108. | "...." + 3 | | | | |
| 109. | Закрепление изученного | | | | |
| 110. | "...." - 3 | | | | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 111. | Сравнение длин отрезков | | | | |
| 112. | Составление таблицы + - 3 | | | | |
| 113. | Решение задач и числовых выражений | | | | |
| 114. | Учимся решать задачи | | | | |
| 115. | Учимся дополнять условие задачи, ставить вопрос, записывать решение | | | | |
| 116. | Закрепление пройденного | | | | |
| 117. | Что узнали, чему научились. Проверочная работа (тест) | | | | |
| 118. | Решение задач | | | | |
| 119. | Учимся составлять задачи на увеличение или уменьшение на несколько единиц | | | | |
| 120. | Повторяем состав числа. Решение задач | | | | |
| 121. | Таблица сложения и вычитания с числом 4 | | | | |
| 122. | Перестановка слагаемых | | | | |
| 123. | Таблица + 5,6,7,8,9 | | | | |
| 124. | Решение задач и числовых выражений | | | | |
| 125. | Решение числовых выражений с использованием состава числа | | | | |
| 126. | Таблица сложения и вычитания в пределах 10 | | | | |
| 127. | Состав числа 2,3. Решение задач | | | | |
| 128. | Состав чисел 4,5 Отрезок. | | | | |
| 129. | Состав чисел 6,7 Решение числовых выражений | | | | |
| 130. | Состав чисел 8,9 | | | | |
| 131. | Состав числа 10 | | | | |
| 132. | Итоговый урок | | | | |

