

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 506 от 30.08.2023  
Директор ГБОУ СОШ №314  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ И.В. Французова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку  
для 2 «В» класса**

**АООП НОО (ФГОС ОВЗ)**

**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Разработчики программы:  
учитель Торохова И.В.

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год на изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год. Уровень изучения предмета – базовый.

### Учебно-тематический план

№ п п/	Раздел программы	Количество часов по учебному плану
1	Наша речь.	4
2	Текст.	5
3	Предложение.	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы.	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	29
7	Части речи.	47
8	Повторение.	17
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

### Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. — М.: Просвещение.

### Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе.

#### Наша речь (4 часа)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### Текст (5 часов)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение (12 часов)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (22 часа)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (34 часа)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)**

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Части речи (47 часов)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных

в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение (17 часов)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** изучения курса «Русский язык» во 2-м классе.

К концу второго класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

Учащиеся должны научиться:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

В результате освоения данной программы у обучающихся формируются личностные (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация) и метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД) как основа умения учиться.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация проводится по четвертям.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме проверочных работ, тестов, индивидуального устного опроса учащихся. По итогам изучения тем проводятся контрольные работы.

### **Поурочно-тематическое планирование по русскому языку**

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата	
		план	факт	план	факт
	<b>Наша речь.</b>	<b>4 часа</b>			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?				
2	Что можно узнать о человеке по его речи?				
3	Как отличить диалог от монолога?				
4	Проверка знаний.				
	<b>Текст.</b>	<b>5 часов</b>			
5	Что такое текст?				
6	Что такое тема и главная мысль текста?				
7	Части текста.				
8	Диктант на тему «Повторение. Слово и предложение».				
9	Работа над ошибками.				
	<b>Предложение.</b>	<b>12 часов</b>			
10	Что такое предложение?				
11	Как из слов составить предложение?				
12	Контрольное списывание.				
13	Что такое главные члены предложения?				
14	Что такое второстепенные члены предложения?				
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.				
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?				
17	Как установить связь слов в предложении?				

18	Обучающее сочинение по картине.				
19	Анализ сочинений.				
20	Диктант по теме «Предложение».				
21	Работа над ошибками.				
	<b>Слова, слова, слова....</b>	<b>22 часа</b>			
22	Что такое лексическое значение слова?				
23	Что такое лексическое значение слова?				
24	Что такое однозначные и многозначные слова?				
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?				
26	Что такое синонимы?				
27	Что такое антонимы?				
28	Что такое антонимы?				
29	Диктант на тему "Слова, слова, слова..."				
30	Работа над ошибками.				
31	Что такое родственные слова?				
32	Что такое родственные слова?				
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?				
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?				
35	Какие бывают слоги?				
36	Как определить ударный слог?				
37	Как определить ударный слог?				
38	Как переносить слова с одной строки на другую?				
39	Как переносить слова с одной строки на другую?				
40	Обучающее сочинение по серии картинок.				
41	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...».				
42	Диктант по теме «Слова, слова, слова...».				
43	Работа над ошибками.				
	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>34 часа</b>			
44	Как различить буквы и звуки?				
45	Как мы используем алфавит?				
46	Как мы используем алфавит?				
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?				
48	Как определить гласные звуки?				
49	Диктант по теме «Звуки и буквы».				
50	Работа над ошибками.				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				

55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.				
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.				
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.				
59	Обучающее сочинение.				
60	Диктант по теме «Звуки и буквы».				
61	Работа над ошибками.				
62	Как определить согласные звуки?				
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.				
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.				
65	Слова с удвоенными согласными.				
66	Обучающее сочинение.				
67	Наши проекты. «И в шутку и всерьез».				
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.				
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.				
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?				
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед согласными.				
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед согласными.				
73	Диктант по теме «Звуки и буквы».				
74	Проверочная работа.				
75	Работа над ошибками.				
76	Наши проекты. «Пишем письмо».				
77	Обобщающий урок.				
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</b>	<b>29 часов</b>			
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.				
79	Обучающее изложение.				
80	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».				
81	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».				
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.				
83	Наши проекты. «Рифма».				
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.				
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.				
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.				
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?				
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?				
89	Проверка парных согласных в корне слова.				

90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.				
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.				
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.				
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.				
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.				
95	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.				
96	Проверка знаний.				
97	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».				
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.				
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.				
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.				
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.				
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.				
103	Контрольное списывание.				
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».				
105	Проверка знаний.				
106	Обобщение изученного материала.				
	<b>Части речи.</b>	<b>47 часов</b>			
107	Что такое части речи?				
108	Что такое части речи?				
109	Что такое имя существительное?				
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.				
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.				
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.				
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.				
114	Заглавная буква в написании кличек животных.				
115	Заглавная буква в географических названиях.				
116	Обучающее изложение.				

117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.				
118	Диктант по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».				
119	Работа над ошибками.				
120	Единственное и множественное число имен существительных.				
121	Единственное и множественное число имен существительных.				
122	Единственное и множественное число имен существительных.				
123	Обучающее изложение.				
124	Проверка знаний.				
125	Диктант по теме «Имя существительное».				
126	Работа над ошибками.				
127	Что такое глагол?				
128	Что такое глагол?				
129	Что такое глагол?				
130	Единственное и множественное число глаголов.				
131	Единственное и множественное число глаголов.				
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.				
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».				
134	Что такое текст-повествование?				
135	Проверка знаний.				
136	Что такое имя прилагательное?				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.				
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.				
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.				
140	Что такое текст-описание?				
141	Проверка знаний.				
142	Что такое местоимение?				
143	Что такое местоимение?				
144	Что такое текст-рассуждение?				
145	Проверка знаний.				
146	Диктант по теме «Части речи».				
147	Работа над ошибками.				
148	Общее понятие о предлоге.				
149	Раздельное написание предлогов со словами.				
150	Восстановление предложений.				
151	Проверка знаний.				
152	Итоговый диктант.				
153	Работа над ошибками.				
	<b>Повторение.</b>	<b>17 часов</b>			

154	Повторение по теме «Текст».				
155	Сочинение по картине.				
156	Контрольное списывание.				
157	Повторение по теме «Предложение».				
158	Повторение по теме «Предложение».				
159	Повторение по теме «Слово и его значение».				
160	Повторение по теме «Части речи».				
161	Повторение по теме «Части речи».				
162	Повторение по теме «Звуки и буквы».				
163	Повторение по теме «Правила правописания».				
164	Повторение и закрепление изученного материала.				
165	Повторение и закрепление изученного материала.				
166	Повторение и закрепление изученного материала.				
167	Повторение и закрепление изученного материала.				
168	Повторение и закрепление изученного материала.				
169	Повторение и закрепление изученного материала.				
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.				