

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 646 от 27.08.2026
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

Французова
Ирина
Вячеславовна

Подписано цифровой
подписью: Французова
Ирина Вячеславовна

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Занимательный английский язык для начинающих»**

Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчик: Поляков Илья Игоревич,
педагог дополнительного образования

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы «Занимательный английский язык для начинающих» социально-гуманитарная.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет. Предполагаемая наполняемость групп 15 человек.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и срок реализации программы.

Продолжительность реализации программы – 51 час, 7 месяцев (период с 1 октября по 30 апреля.). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Особенностью данной программы является модульный принцип. Образовательная программа рассчитана на обучающихся 1 классов и состоит из пяти модулей, которые ориентированы на данный возраст и их базовые знания.

Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – мальчик Ларри и его младшая сестренок Лулу, их волшебница-няня и не совсем обычный домашний любимец, обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данной программе, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и, в то же время, реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, то есть о том, что их интересует в реальной жизни.

Цель программы: формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование) на английском языке.

Задачи:

Обучающие:

1. расширение английского словарного запаса;
2. постановка звуков (вводно-фонетический курс);
3. владение лексикой по основным разговорным темам;
4. владение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;

5. владение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;

6. знакомство со звукобуквенной системой английского языка;

Развивающие:

1. развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

2. способствовать накоплению обучающимися знаний о жизни других народов, жизни зарубежных сверстников, их культуре, науке, искусстве.

3. развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Воспитательные:

1. привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;

2. привить чувство товарищества и взаимопонимания между обучающимися, укрепить дружбу.

Планируемые результаты:

Личностные

- обучающиеся будут доброжелательно относиться к окружающим, приобретут хорошие манеры и вежливое поведение;

- обучающиеся укрепят дружбу, чувство товарищества и взаимопонимание между собой.

Метапредметные:

- обучающиеся научатся слушать, понимать, самовыражаться, взаимодействовать на иностранном языке.

- обучающиеся накопят знания о жизни других народов, жизни зарубежных сверстников, их культуре, науке, искусстве.

- сформируют потребность к дальнейшему изучению иностранного языка.

Предметные:

- расширят словарный запас английского языка;

- приобретут правильную постановку звуков (вводно-фонетический курс);

- овладеют лексикой по основным разговорным темам;

- владеют пониманием речи на слух в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;

- овладеют навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;

- познакомятся со звукобуквенной системой английского языка.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: государственный язык РФ - русский.

Форма обучения очная,

Особенности реализации

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-8 лет. Количество детей в группе 15 человек. В группу принимаются все желающие. Группа может формироваться как разновозрастной, так и разновозрастной

Формы организации и проведения занятий

Формы организации деятельности детей на занятии:

фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуальная: организуется для работы детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы проведения занятий.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка.

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии.

Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое.

На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Материально- техническое обеспечение программы:

Стулья и столы по числу занимающихся.

Аудио и мультимедиа аппаратура.

Необходимое кадровое обеспечение программы.

Для реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен один специалист - педагог дополнительного образования с уровнем образования и соответствующим требованиям «Профессионального стандарта».

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		беседа
2	МОДУЛЬ 1: Моя семья.	8	4	4	наблюдение, беседа, выставка, конкурс.
3	МОДУЛЬ 2: Моя школа.	8	4	4	
4	МОДУЛЬ 3: Моя комната.	8	4	4	
5	МОДУЛЬ 4: Домашние животные	12	6	6	
6	МОДУЛЬ 5: Моя любимая еда.	13	6	7	Контрольные темы
7	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	51	25	26	

Рабочая программа на 2026-2027 учебный год

Задачи программы:

Задачи:

Обучающие:

1. расширение английского словарного запаса;
2. постановка звуков (вводно-фонетический курс);
3. владение лексикой по основным разговорным темам;
4. владение знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объеме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;

5. владение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;

6. знакомство со звукобуквенной системой английского языка;

Развивающие:

4. развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

5. способствовать накоплению обучающимися знаний о жизни других народов, жизни зарубежных сверстников, их культуре, науке, искусстве.

6. развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Воспитательные:

3. привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;

4. привить чувство товарищества и взаимопонимания между обучающимися, укрепить дружбу.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория

Организационная часть - ознакомление с режимом занятий (время, дни), с программой, соблюдение техники безопасности, охрана здоровья при реализации программы. Знакомство с детьми. Техника безопасности в спортивном зале, на соревновании.

Практика. Беседа по теме.

Контроль. Беседа.

2. Модуль 1 «Моя семья!»

Теория. Члены своей семьи. Буквы A,B,C,D,E,F.

Практика. Now I know (Теперь я знаю), членов своей семьи, буквами. буквы A,B,C,D,E,F.

Контроль. Беседа, наблюдение, творческий показ, выставка, конкурс.

3. Практика Модуль 2 «Моя школа!»

Теория. Школьные принадлежности. Буквы G,H,I,J,K.

Практика. Теперь я знаю школьные принадлежности, буквы G,H,I,J,K.

Контроль. Беседа, наблюдение, выставка, конкурс.

4. Модуль 3 «Моя комната»

Теория. Предметы мебели. Буквы L,M,N,O,P,Q.

Практика. Теперь я знаю предметы мебели. Буквы L,M,N,O,P,Q.

Контроль. Беседа, наблюдение, выставка, конкурс.

5. Модуль 4 «Домашние животные!»

Теория. Животные. Что умеют\ не умеют делать люди и животные. Буквы R,S,T,U,V.

Практика. Теперь я знаю животные. Что умеют\ не умеют делать люди и животные. Буквы R,S,T,U,V.

Контроль. Беседа, наблюдение, выставка, конкурс.

6. Модуль 5 «Моя любимая еда!»

Теория. Моя любимая еда. Буквы W,X,Y,Z.

Практика. Теперь я знаю мою любимую еду. Буквы W,X,Y,Z

Контроль. Беседа, наблюдение, творческий показ, выставка, конкурс.

7. Итоговое занятие

Практика. Игра Гадкий утенок. Конец истории.

Контроль. Контрольные темы.

Планируемые результаты:

Личностные

- обучающиеся будут доброжелательно относиться к окружающим, приобретут хорошие манеры и вежливое поведение;
- обучающиеся укрепят дружбу, чувство товарищества и взаимопонимание между собой.

Метапредметные:

- обучающиеся научатся слушать, понимать, самовыражаться, взаимодействовать на иностранном языке.
- обучающиеся накопят знания о жизни других народов, жизни зарубежных сверстников, их культуре, науке, искусстве.
- сформируют потребность к дальнейшему изучению иностранного языка.

Предметные:

- расширят словарный запас английского языка;
- приобретут правильную постановку звуков (вводно-фонетический курс);
- овладеют лексикой по основным разговорным темам;
- владеют пониманием речи на слух в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладеют навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- познакомятся со звукобуквенной системой английского языка.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Количество часов			Дата	
		всего	теория	практика	По плану	По факту
1.	Вводное занятие.	1	1			
1.	Знакомство с детьми. Здравствуй, Нэнни Шайн!	1	1			
2.	Моя семья.	8	4	4		
2.	Гадкий утенок	1	0,5	0,5		
3.	Забавный приятель!	1	0,5	0,5		
4.	Знакомство с обезьянкой по имени Чаклс!	1	0,5	0,5		
5.	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5		
6.	Гадкий утенок	1	0,5	0,5		
7.	Моя семья.	1	1,0			
8.	Моя семья.	1		1		
9.	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5		
3.	Моя школа.	8	4	4		
10.	Хорошего дня.	1	1			
11.	Хорошего дня.	1		1		
12.	Гадкий утенок	1	0,5	0,5		
13.	Школьные принадлежности	1	0,5	0,5		
14.	Гадкий утенок	1	0,5	0,5		

15.	Сколько карандашей?	1	0,5	0,5		
16.	Гадкий утенок	1	0,5	0,5		
17.	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5		
4.	Моя комната.	8	4	4		
18.	Давай посмотрим телевизор.	1	0,5	0,5		
19.	Гадкий утенок.	1	0,5	0,5		
20.	Моя комната.	1	1,0			
21.	Моя комната.	1		1,0		
22.	Гадкий утенок	1	0,5	0,5		
23.	Мои игрушки.	1	0,5	0,5		
24.	Гадкий утенок	1	0,5	0,5		
25.	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5		
5.	Домашние животные	12	6	6		
26.	Питомцы Нэнни Шайн.	1	0,5	0,5		
27.	Гадкий утенок.	1	0,5	0,5		
28.	Черепашка Томми.	1	0,5	0,5		
29.	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5		
30.	Гадкий утенок	1	0,5	0,5		
31.	Китти умеет прыгать.	1	0,5	0,5		
32.	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5		
33.	Гадкий утенок	1	0,5	0,5		
34.	Мои домашние питомцы	1	1,0			
35.	Мои домашние питомцы	1		1,0		
36.	Лондонский зоопарк	1	0,5	0,5		
37.	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5		
6.	Моя любимая еда.	12	6	6		
38.	Что в твоей корзинке?	1	1			
39.	Моя любимая еда	1	0,5	0,5		
40.	Гадкий утенок	1	1			
41.	Я люблю сэндвич.	1	0,5	0,5		
42.	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5		
43.	Гадкий утенок	1	0,5	0,5		
44.	Отдых на морском побережье	1	0,5	0,5		
45.	Гадкий утенок	1	0,5	0,5		
46.	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5		
47.	Любимые сладости	1	0,5	0,5		
48.	Давай поиграем	1		1		
49.	Повторение пройденного материала	1		1		
50.	Повторение пройденного материала	1		1		
7.	Итоговое занятие	1		1		
51.	Гадкий утенок. Конец истории.	1		1		
	Итого:	51				

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Программа «Занимательный английский язык для начинающих» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – мальчик Ларри и его младшая сестрёнка Лулу, их волшебница-няня и не совсем обычный домашний любимец, обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данной программе, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и, в то же время, реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, то есть о том, что их интересует в реальной жизни.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, занятия с использованием ИКТ.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Spotlight on the UK дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений — Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенд.

Сказка The Ugly Duckling дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать и имитировать звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Now I know — это раздел, которым заканчивается каждый модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

Литература

Для педагога

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 04.08.2026) «Об образовании в

Российской Федерации» (далее – Федеральный закон 273) (ст.12; 1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.75).

2. Приказ Министерства просвещения Российской от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

3. СанПиН 1.2.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.10.2025 № 19).

5. Н.И. Быкова, М.Д. Подоспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусеStarter. Книга для учителя к учебнику. М.: ExpressPublishing: Просвещение.

6. Н.И. Быкова, М.Д. Подоспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусеStarter. М.: ExpressPublishing: Просвещение.

7. Н.И. Быкова, М.Д. Подоспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусеStarter. Рабочая тетрадь. М.: ExpressPublishing: Просвещение.

8. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти».

Интернет ресурсы

1. <http://www.bbc.co.uk.children>
2. <http://www.macmillianenglish.com/younglearners>
3. <http://www.school.edu.ru/catalog>

Оценочные материалы:

Критерии формы оценки качества знаний.

Входная аттестация

Проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущая аттестация осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- ☑ педагогическое наблюдение;
- ☑ анализ педагогом и обучающимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения;
- ☑ выставки работ;
- ☑ игра

Промежуточная(итоговая) аттестация предусмотрена 2 раза в год (декабрь, апрель) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Промежуточная.

Формы:

- ☑ игра.

Итоговая...

Проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- ☑ Разговор по контрольным темам.

Карта образовательных результатов

№ п.п.	Модуль					Контрольные темы	Итого
	1.	2.	3.	4.	5.		
1.							

2.							
3.							
4.							
15.							

+++ - **высокий уровень;**

++ - **средний уровень;**

+ - **низкий уровень**

Контрольные темы

- ☐ как приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет (Hello, I,m ..., What's your name? How old are you?);
- ☐ названия цветов, структура My favourite colour is ...;
- ☐ названия геометрических фигур, структуры What's this? It's a ...;
- ☐ слова, обозначающие близких родственников, структура This is my ...;
- ☐ названия еды и напитков, структура I've got a ...;
- ☐ названия игрушек и сказать где они находятся и из чего сделаны Where's my ...
- ☐ It's here/ It isn't here, It'a made of ...;
- ☐ названия частей тела, структуры I've got ..., It's got ...;
- ☐ названия домашних животных на ферме и сказать, какое любимое животное My favourite animal is a ..., I like .../I don't like ... ;
- ☐ слова действия в структурах "I can ...", "I can't ...";
- ☐ названия одежды в структуре "I'm wearing ...";
- ☐ названия комнат в доме, структуры Where's he/she?
- ☐ He/she is in the ...;
- ☐ названия праздников;
- ☐ учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- ☐ выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- ☐ знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;
- ☐ участвовать в элементарном диалоге.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 646 от 27.08.2027
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова
Французова Подписано цифровой
Ирина подписью:
Вячеславовна Французова Ирина
Вячеславовна

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	30.04.2027	26	51	51	2 раза в неделю по 30 мин