

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 522 от 29.08.2024
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

Французова Ирина
Вячеславовна

Подписано цифровой
подписью: Французова
Ирина Вячеславовна

**Дополнительная общеразвивающая программа
«УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»**

Срок реализации: 7 месяцев
Возраст учащихся: 6-7 лет

Разработчик программы:
Галкина Елена Владимировна,
Кривошей Ивина Владимировна
педагоги дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы «Учимся учиться» социально-гуманитарная,

Программа «Учимся учиться» представлена двумя направлениями: первое направление - разработано на основе авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и второе направление: О.И. Крупенчук «Учим буквы».

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.

Актуальность

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и учебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок реализации программы.

Продолжительность реализации программы – 106 часа, 7 месяцев (с 01 октября по 30 апреля,). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Новизна программы.

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. "Поля слов, анаграммы". Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых

синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Цель программы: формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование умений звуко-буквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- ориентировать на листе бумаги, определять взаимное расположение предметов, сравнивать количество предметов в двух группах.
- научить называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- научить объяснять конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- научить различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;
- научить воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- развивать графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формировать навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;

Развивающие:

- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;
- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач
- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание умения работать;
- развить мотивацию к обучению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- привитие элементарных гигиенических правил письма, способности к самостоятельному выполнению заданий;
- воспитание усидчивости.

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитает умение работать;
- разовьет мотивацию к обучению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- воспитает самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитает нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- сформирует элементарные гигиенические правила письма, способности к самостоятельному выполнению заданий;
- станет усидчивым.

Метапредметные

Обучающийся:

- разовьет умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;
- разовьет фонематический слух: разовьет способности дифференцировать звуки; умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- разовьет мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- разовьет произвольности психических процессов;
- разовьет образного и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- разовьет способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- разовьет и сформирует мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналоги) в процессе решения математических задач
- - разовьет память, внимание, образное и логическое мышление;

Предметные

Обучающиеся научатся:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.), сравнивать количество предметов в двух группах;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формировать навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: государственный язык РФ - русский.

Форма обучения очная,

Особенности реализации

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет. Принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Группа может формироваться как разновозрастной, так и разновозрастной. Количество детей в группе составляет до 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации деятельности детей на занятии:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуальная: организуется для работы детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы проведения занятий.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Необходимое кадровое обеспечение программы.

Для реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен один специалист - педагог дополнительного образования с уровнем образования и соответствующим требованиям «Профессионального стандарта».

Учебный план первого направления

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	беседа
2.	Пространственные и временные представления.	20	10	10	наблюдение, беседа, выставка, конкурс.
3.	Цифры и числа	30	12	18	
4.	Обучение чтению и подготовка к письму	48	21	27	
5.	Повторение и закрепление изученного материала.	4		4	
6.	Итоговое занятие	2		2	педагогическое наблюдение.
	Итого	106	44	62	

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование умений звуко-буквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;

- ориентировать на листе бумаги, определять взаимное расположение предметов, сравнивать количество предметов в двух группах.
- научить называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- научить объяснять конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- научить различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;
- научить воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- развивать графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формировать навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;

Развивающие:

- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;
- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач
- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание умения работать;
- развить мотивацию к обучению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- привитие элементарных гигиенических правил письма, способности к самостоятельному выполнению заданий;
- воспитание усидчивости.

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности и правила поведения на занятии. Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)

Контроль. Беседа.

2. Пространственные и временные представления.

Теория.

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Пространственные отношения.

Временные представления.

Практика.

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц)

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Контроль. Наблюдение, беседа, творческий показ, выставка, конкурс.

3. Цифры и числа

Теория. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Простейшие геометрические фигуры.

Практика. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольный, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Контроль. Наблюдение, беседа, выставка, конкурс.

4. Обучение чтению и подготовка к письму

Теория. Обучение элементам грамоты (алфавит). Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Практика.

Фонематическое восприятие, звуко-буквенный анализ, подготовка руки к письму.

Произношение всех звуков родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различие коротких, длинных слов, звуки родного языка, деление слова на слоги, определение места звука в слове.

Термины: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Составление и записывание условными обозначениями слова и предложения, письмо букв.

Контроль. Наблюдение, беседа, выставка, конкурс.

5. Повторение и закрепление изученного материала

Практика. Буквы, слова, числа, геометрические фигуры. Игра.

Контроль. Педагогическое наблюдение.

6. Итоговое занятие

Практика. Игра.

Контроль. Педагогическое наблюдение

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитает умение работать;
- разовьет мотивацию к обучению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- воспитает самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитает нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- сформирует элементарные гигиенические правила письма, способности к самостоятельному выполнению заданий;
- станет усидчивым.

Метапредметные

Обучающийся:

- разовьет умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;
- разовьет фонематический слух: разовьет способности дифференцировать звуки; умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- разовьет мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- разовьет произвольности психических процессов;
- разовьет образного и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- разовьет способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- разовьет и сформирует мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналоги) в процессе решения математических задач
- - разовьет память, внимание, образное и логическое мышление;

Предметные

Обучающиеся научатся:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), определять взаимное расположение предметов(правее, левее, выше, ниже, между и т.д), сравнивать количество предметов в двух группах.
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формировать навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов			Дата проведения	
		всего	теория	практика	По плану	По факту
1.	Вводное занятие.	2	1	1		
1.	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	1			
2.	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1		1		
2.	Пространственные и временные представления	20	10	10		
3.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше-меньше.	1	0,5	0,5		
4.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше-меньше.	1	0,5	0,5		
5.	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	1	1			
6.	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	1		1		
7.	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	0,5	0,5		
8.	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	0,5	0,5		
9.	Длина. Длинный – короткий, длиннее-короче.	1	0,5	0,5		
10.	Длина. Длинный – короткий, длиннее-короче.	1	0,5	0,5		
11.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5		
12.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5		
13.	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5		
14.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник.	1	0,5	0,5		
15.	Прямоугольник, квадрат.	1	0,5	0,5		
16.	Круг. многоугольники, прямоугольник, квадрат.	1	0,5	0,5		
17.	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	1	1			
18.	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.	1		1		
19.	Временные представления: позже, раньше	1	0,5	0,5		
20.	Временные представления: позже, раньше	1	0,5	0,5		
21.	Сравнение групп предметов по массе:	1	0,5	0,5		

	легкий – тяжелый, легче – тяжелее.					
22.	Закрепление пройденного материала.	1		1		
3.	Цифры и числа	30	12	18		
23.	Число и цифра 1. Понятие «один-много»	1	0,5	0,5		
24.	Число и цифра 1. Понятие «один-много». Закрепление.	1	0,5	0,5		
25.	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	0,5	0,5		
26.	Число и цифра 2. Понятие «пара». Закрепление.	1	0,5	0,5		
27.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	1			
28.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Закрепление изученного.	1		1		
29.	Повторение изученного материала.	1		1		
30.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	1			
31.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Закрепление.	1		1		
32.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	1			
33.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Закрепление.	1		1		
34.	Равенство.	1	0,5	0,5		
35.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	1	1			
36.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	1		1		
37.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	1	1			
38.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	1		1		
39.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	1		1		
40.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1		
41.	Повторение и закрепление пройденного материала. Счёт в пределах 5.	1		1		
42.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	1			
43.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1		1		
44.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	1			
45.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Закрепление.	1		1		
46.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	1			
47.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1		1		
48.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	1			
49.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Закрепление.	1		1		
50.	Число 10. Особенности числа 10.	1	1			
51.	Число 10. Состав числа 10.	1		1		
52.	Знакомство с алфавитом. Рисование по точкам.	1	1			

5.	Обучение чтению и подготовка к письму	48	21	27		
53.	Буквы и звуки. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
54.	Буква А,а. Звук \а\ . Обводки по трафарету или шаблону	1	0,5	0,5		
55.	Буква Б,б. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
56.	Звуки \б\, \бь\ Обводки по трафарету или шаблону.	1	0,5	0,5		
57.	Буква В,в. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
58.	Звуки \в\, \вь\ Обводки по трафарету или шаблону.	1	0,5	0,5		
59.	Буква Г,г. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
60.	Звуки \г\, \гь\ Обводки по трафарету или шаблону.	1	0,5	0,5		
61.	Буква Д,д. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
62.	Звуки \д\, \дь\ Обводки по трафарету или шаблону.	1	0,5	0,5		
63.	Буква Е,е . Рисование по точкам.	1	0,5	0,5		
64.	Звуки \й\, \э\ Обводки по трафарету или шаблону.	1	0,5	0,5		
65.	Буква Е, е. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5		
66.	Звуки \й\, \о\ Обводки по трафарету или шаблону.	1	0,5	0,5		
67.	Закрепление и повторение изученных букв. Рисование по точкам.	1		1		
68.	Звук \ж\Рисование по точкам.	1		1		
69.	Буква И,и. Звук \и\ обводки по трафарету	1	0,5	0,5		
70.	Буква й. Звук \й\ . рисование по точкам.	1	0,5	0,5		
71.	Буква К,к. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
72.	Звуки \к\, \кь\ . Рисование по точкам.	1	0,5	0,5		
73.	Буква Л,л. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
74.	Звуки \л\, \ль\ обводки по трафарету или шаблону.	1	0,5	0,5		
75.	Буква М,м. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
76.	Звуки \м\, \мь\ . обводки по трафарету или шаблону.	1	0,5	0,5		
77.	Буква Н,н. Штриховка фигур в разных	1	0,5	0,5		

	направлениях и с разным нажимом на карандаш					
78.	Звуки \н\,\нь\. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5		
79.	Повторение изученного. Рисование по точкам.	1		1		
80.	Повторение изученного. Рисование по точкам.	1		1		
81.	Буква О,о. Звук \о\ обводки по трафарету или шаблону.	1	0,5	0,5		
82.	Закрепление и повторение изученных букв. Рисование по точкам.	1		1		
83.	Закрепление и повторение изученных букв. Рисование по точкам.	1		1		
84.	Буква П,п. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
85.	Звуки \п\,\пь\. обводки по трафарету или шаблону.	1	0,5	0,5		
86.	Буква Р,р. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
87.	Звуки \р\,\рь\. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5		
88.	Буква С,с. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
89.	Звуки \с\,\сь\. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5		
90.	Буква Т,т. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
91.	Звуки \т\,\ть\. обводки по трафарету или шаблону.	1	0,5	0,5		
92.	Буква У,у. Звук \у\. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5		
93.	Буква Ф,ф. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
94.	Звуки \ф\,\фь\. Рисование по точкам и самостоятельно.	1	0,5	0,5		
95.	Буква Х,х. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
96.	Звуки \х\,\хь\. Рисование по точкам и самостоятельно.	1	0,5	0,5		
97.	Буква Э,э. Звук \э\. Рисование по точкам и самостоятельно.	1	0,5	0,5		
98.	Буква Ю,ю. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
99.	Звуки \й\,\у\. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
100.	Буква Я,я . Рисование по точкам и самостоятельно.	1	0,5	0,5		
101.	Закрепление изученного материала.	1	0,5	0,5		

102.	Закрепление изученного материала.	1		1		
103.	Закрепление изученного материала.	1		1		
104.	Закрепление изученного материала.	1		1		
6.	Итоговое занятие	2		2		
105.	Игра «Волшебная буква».	1		1		
106.	Игра «Волшебная буква».	1		1		
	Итого:	106	44	62		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Программы «Учимся учиться» имеет социально-гуманитарную направленность, способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Рабочая программа «Учимся учиться» для детей 6-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - разработано на основе авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и второе направление: О.И. Крупенчук «Учим буквы».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Ведущей идеей первого направления данной программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Ведущей идеей второго направления программы выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы дается посильная задача, создается трудовая атмосфера, вызываются соответствующие эмоции - всё способствует усвоению материала, развивает логическое мышление, внимание, а так же воспитание воли, привычку к умственному труду.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву в, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Программа способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Ведущей идеей первого направления данной программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Ведущей идеей второго направления программы выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение

его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы ставится посильная задача, создается трудовая атмосфера, вызывающая соответствующие эмоции - всё это способствует усвоению материала, развивает логическое мышление, внимание, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Литература

Для педагога

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон 273) (ст.12; 1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.75).

2. Приказ Министерства просвещения Российской от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

3. СанПиН 1.2.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

5. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. М. 2022г. 103с.

6. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

7. Крупенчук О.И. «Учим буквы». Готовимся к школе. СПб. Литера. 2023г., 64 с.

Для обучающихся и родителей

1. Крупенчук О.И. «Учим буквы». Готовимся к школе. СПб. Литера. 2023г., 64 с.

2. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. М. 2022г. 103с.

Оценочные материалы

Входная аттестация

Проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Текущая аттестация осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения;
- выставки работ;
- игра

Промежуточная(итоговая) аттестация предусмотрена 2 раза в год (декабрь, апрель) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Промежуточная

Формы:

- игра.

Итоговая

Проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- открытое занятие;
- игра.

Карта образовательных результатов

№ п.п.	Показатели			Игра	Итого
	Тема 2	Тема 3	Тема 4.		
1.					
2.					
3.					
4.					
15.					

Освоили программу:

Высокий уровень - +++

Средний уровень - ++

Низкий уровень - +

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 522 от 29.08.2024
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

Французова Ирина Вячеславовна

Подписано цифровой
подписью: Французова
Ирина Вячеславовна

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий (30мин)
1 год	01.10.2024	30.04.2025	29	53	106	2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 мин