

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Ю.Г. Фролова
«___» _____ 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

М.А. Майковец
«___» _____ 2025 года

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 1 от 09.01.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-
Петербурга

И.В. Французова
Приказ № 313 от 09.01.2025 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2025 - 2029 годы**

**Санкт-Петербург
2025 год**

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об ОО	9
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	17
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	66
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	66
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	72
4.	Основные направления развития организации	82
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	82
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	82
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	88
6.	Механизмы реализации Программы развития	89
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	90
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	95

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Сокращенное наименование ОО: ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 747 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы»; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»; • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальными проектами (протокол от 17.12.2020 № 14); • Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»); • Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 14.03.2023) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 № 250н «Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17.05.2012 № 413) с изменениями, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

	• Письмо Минобрнауки РФ от 04.09.2017 № ТС-752/09 «О российском движении школьников»; • Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации»); • Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 N Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» • Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; • Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций»; • Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 21.06.2024; • Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.10.2024 № 03-28-11078-0-0 «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию Программ развития общеобразовательных организаций»; • Программа развития образования во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы; • Устав ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
Цель	Стратегической целью программы развития является создание открытого образовательного пространства школы, интегрированного в образовательное пространство Санкт-Петербурга в контексте стратегии единого образовательного пространства как основы сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны. Смыслом открытого образовательного пространства школы является обеспечение доступного качественного общего образования, соответствующего стратегии развития российского образования, современным тенденциям развития общества и

	потребностям (индивидуальным запросам) обучающихся и их родителей (законных представителей). Предназначение школы состоит в предоставлении каждому обучающемуся возможности быть успешным в образовательной деятельности, социальном взрослении, приобщении к ценностям семьи, общества и государства, самоопределении сообразно своим интересам и способностям. Содержательным основанием программы развития являются ценности, разделяемые в коллективе участников образовательных отношений: доверие, уважение, культура, сотрудничество, доброжелательность, поддержка инициативы и творчества, ответственность.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить позитивную динамику достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования. 2. Сформировать пространство социокультурных практик воспитания гражданской ответственности и патриотизма, социального взросления обучающихся, развития у них социальных компетенций. 3. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогов в контексте региональной модели научно-методического сопровождения работников образования, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Обеспечить наполнение инфраструктуры предметно-пространственной среды в контексте перспективы цифровизации образования, расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса, нацеленности на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации адаптированных программ. 6. Расширить практики образовательного партнёрства, сформировать открытые возможности вовлеченности социальных партнеров для повышения качества освоения содержания учебных предметов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности через практическое применение, социальные практики. 7. Расширить возможности вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в жизнь школы, согласование ценностей обучения и воспитания.
Планируемые результаты	• качество знаний не менее 60%;

реализации Программы развития	• 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 11; • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 9; • доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня: - школьный этап – до 50% - муниципальный этап – до 20% - региональный этап – до 10% • не менее 60% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, методические, психолого-педагогические издания, в том числе электронные и т.д.); • выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся через ее реализацию образовательной, воспитательной и иных видах деятельности; • 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; • удовлетворённость условиями оказания образовательных услуг – не менее 97%
Сведения о разработчиках	Коллектив школы № 314, Совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025-июнь 2025)	• разработка направлений приведения образовательной системы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • привлечение педагогов к участию в проектах Программы; • информирование родительской общественности о цели, задачах и содержании Программы; • подготовка к практической реализации программных мероприятий.
II этап – реализация (июль 2025–декабрь 2028)	• реализация основных проектов и мероприятий плана действий Программы: 1. Проект «Современная школа» (2025-2028 гг.) 2. Проект «Воспитание человека» (2025-2028 гг.) 3. Проект «Наше здоровье – в наших руках» (2025-2028 гг.)

	4. Проект «Творчество для всех» (2025-2028 гг.) 5. Проект «Путь к профессии» (2025-2028 гг.) 6. Проект «Школьная педагогическая команда» (2025-2028 гг.) 7. Проект «Школа – территория комфорта» (2025-2028 гг.) 8. Проект «Цифровая образовательная среда» (2025-2028 гг.) • реализация образовательных и воспитательных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»; • коррекция Программы; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (январь 2029–декабрь 2029)	• итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы; • формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2030-2034 гг.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы школы складывается из субвенции регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся), привлечения внебюджетных средств через участие в конкурсных процедурах, привлечение грантовых средств, оказание платных образовательных услуг.
Контроль реализации	Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы. Контроль за реализацией Программы осуществляется директором школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга 2. Дата основания – 1978 год. 3. ИНН – 7816049490 4. Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга, администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга. 5. Сведения о лицензии: лицензия с приложением № 1 от 29.03.2017 № 2841, серия 78ЛО2 № 0001796, действует бессрочно 6. Сведения об аккредитации: свидетельство о государственной аккредитации от 07.03.2014 № 533, серия 78АО1 № 0000511, действует бессрочно 7. Информация о месте нахождения школы: Юридический адрес: 192283, город Санкт-Петербург, улица Малая Балканская, дом 44, литер «А» Фактический адрес: 192283, город Санкт-Петербург, улица Малая Балканская, дом 44, литер «А» 8. Контакты: Телефоны: 8 (812) 417-33-23, 8 (812) 417-33-21, Электронный адрес: info.sch314@obr.gov.spb.ru Официальный сайт: http://school314.spb.ru																				
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся – 703, в т.ч. обучающихся с ОВЗ – 165, детей-инвалидов – 12 Количество обучающихся по уровням образования: • НОО – всего обучающихся – 290, в т.ч. обучающихся с ОВЗ – 71, детей-инвалидов – 2 • ООО - всего обучающихся – 363, в т.ч. обучающихся с ОВЗ – 94, детей-инвалидов – 10 • СОО - всего обучающихся – 50, в т.ч. обучающихся с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 0 Стабильность контингента подтверждается показателями: <table><tr><td>Учебный год</td><td>1-4 классы</td><td>5-9 классы</td><td>10-11 классы</td><td>Всего</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>312/78</td><td>326/99</td><td>53/0</td><td>691/177</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>308/74</td><td>352/110</td><td>50/0</td><td>710/184</td></tr><tr><td>2024-2025</td><td>290/71</td><td>363/94</td><td>50/0</td><td>703/165</td></tr></table>	Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	2022-2023	312/78	326/99	53/0	691/177	2023-2024	308/74	352/110	50/0	710/184	2024-2025	290/71	363/94	50/0	703/165
Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего																	
2022-2023	312/78	326/99	53/0	691/177																	
2023-2024	308/74	352/110	50/0	710/184																	
2024-2025	290/71	363/94	50/0	703/165																	
Краткая характеристика организационно-педагогических	1. Реализуемые уровни образования: • начальное общее образование - стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования;																				

условий	• основное общее образование - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования; • среднее общее образование - является завершающим этапом общего образования. 2. Реализуемые образовательные программы: • основная образовательная программа начального общего образования (срок реализации – 4 года); • основная адаптированная образовательная программа начального общего образования (срок реализации – 5 лет); • основная образовательная программа основного общего образования (срок реализации – 5 лет); • основная адаптированная образовательная программа основного общего образования (срок реализации – 5 лет); • основная образовательная программа среднего общего образования (срок реализации – 2 года). 3. Особенности образовательной деятельности являются: • развитая система внеурочной деятельности; • дополнительное образование в отделении дополнительного образования детей • наличие платных образовательных услуг. 4. План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования (1-4 классы - до 1320 часов за 4 года обучения, 5-9 классы - до 1750 часов за 5 лет обучения, 10-11 классы до 680 часов соответственно) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. В классах для обучающихся с ОВЗ (ТНР) организована коррекционно-развивающая деятельность (1-4 классы – 1680/1320 часов, 5-9 классы – до 1700 часов). Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 5. Отделение дополнительного образования детей имеет следующие направленности: • физкультурно-спортивная – 307 человек; • техническая – 81 человек; • художественная – 40 человек; • туристско-краеведческая – 15 человек; • социально-педагогическая – 42 человека
Сведения о режиме деятельности	1. Начало учебного года – 02 сентября 2024 года 2. Окончание учебного года: • 1-8, 10 классы - 25 мая 2025 года; • для обучающихся 9, 11 классов учебный год заканчивается в

	соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом. 3. Начало учебных занятий в 1-11 классах – 9.00 4. Окончание учебных занятий - согласно утвержденному расписанию уроков на каждый учебный день. 5. Общий режим работы школы и сменность: Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями для обучающихся являются суббота и воскресенье, в эти дни работает ОДОД. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы. Занятия проводятся в одну смену. 6. Продолжительность учебного года: • 1 классы – 33 недели; • 2-11 классы – 34 недели. 7 Продолжительность уроков: • 1 класс - обучение в 1-м классе осуществляется по 5-дневной учебной неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; с января по - по 4 урока по 40 минут каждый); 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; • 2-11 классы – уроки по 45 минут. 8. Внеурочная деятельность - в 1-11 классах проводится через 20 минут после последнего урока текущего дня во временных рамках стандартных уроков для этих классов. 9. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах - срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). 10. Расписание звонков: • 1 урок – 09.00 – 09.45 • 2 урок – 09.55 – 10.40 • 3 урок – 11.00 – 11.45 • 4 урок – 12.05 – 12.50 • 5 урок – 13.00 – 13.45 • 6 урок – 13.55 – 14.40 • 7 урок – 14.50 – 15.35 • 8 урок – 15.45 – 16.30
Сведения о работниках ОО	1. Общее количество работников 119, из них: • педработников 92 • учителей -51

	• специалистов – 41, в том числе: ✓ педагоги-психологи - 3; ✓ учителя-логопеды - 7, ✓ социальный педагог - 1, ✓ преподаватель-организатор ОБЗР – 1, ✓ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1, ✓ педагоги-организаторы - 9, ✓ педагоги дополнительного образования – 14, ✓ воспитатели ГПД - 5. 2. Количество педагогов, имеющих ученые звания, ученые степени, ведомственные награды (по видам): • кандидат наук – 3 • доцент – 2 • отличник просвещения РФ – 2 • отличник физкультуры и спорта – 2 • почетный работник общего образования РФ – 9 • почетная грамота Министерства образования РФ – 4 • мастер спорта – 2 • медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» - 2 • нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 • медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 3 • знак «За заслуги в развитии системы образования Фрунзенского района» - 2 • медаль «20 лет местному самоуправлению Санкт-Петербурга» - 1 • медаль «25 лет местному самоуправлению Санкт-Петербурга» - 1 Доля педагогов с высшим образованием – 92% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 47% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию-21% Выпускники школы – работники школы –7 Молодые специалисты – 11
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 314 расположена в южной части Фрунзенского района Санкт-Петербурга в четырехэтажном типовом здании площадью 5700,2 кв.м. Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, площадь участка составляет 23 845 кв.м. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными учреждениями.

Категории связей	Учреждения Санкт-Петербурга
Базовое образование	• Библиотеки Фрунзенского района • Планетарий • ГБДОУ № 108, 120, 47, 93 • Родители ЦППМС-центр Фрунзенского района
Дополнительное образование	• Городской Дворец Творчества юных • РОЦ ОДОД Фрунзенского района Санкт-Петербурга; • Технический клуб «Мотор» • СДЮШОР «Купчинский олимп» Фрунзенского района • Спорткомитет Фрунзенского района • Институт физической культуры им. Лесгафта • ЦППМСП Фрунзенского района • ЦФКСиЗ Фрунзенского района Санкт-Петербурга; • РОЦ ШСК Фрунзенского района Санкт-Петербурга; • ГБУДО ДДИОТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга; • ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района • Подростково-молодёжный досуговый центр «Фрунзенский» • Муниципальный округ «Балканский» • Федерации по видам спорта • Родители • Спортклуб «СКА» Загородные оздоровительные лагеря
Воспитание	• Муниципальный округ «Балканский» • Театры и музеи Санкт-Петербурга • Городской Дворец творчества юных • Штаб «Юнармия Санкт-Петербурга» • ГАИ Фрунзенского района • Библиотеки Фрунзенского района • ЦППМСП-центр Фрунзенского района • ЦТиО – центр творчества и образования Фрунзенского района • Дворец Творчества юных Фрунзенского района • ОППН при 14 отделении милиции • Совет ветеранов 13 микрорайона • Ассоциация некоммерческих организаций Санкт-Петербурга «Контакт» Родители
Мастерство	• Академия постдипломного педагогического образования • Информационно-методический центр Фрунзенского р-на • Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена • Школы города – участники городских и районных проектов • Школы – участники проектов по сетевому партнерству • ГБДОУ детский сад №93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга • Центр «Логос» Ленинградская область • ГБОУ лицей №389 «ЦЭО» Кировского района Санкт-Петербурга
Социальное партнерство	• МО «Балканский», отдел опеки • ОППН при 14 отделении милиции • Совет ветеранов 13 микрорайона

	- Ассоциация некоммерческих организаций Санкт-Петербурга - Законодательное собрание СПб																																						
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<table> <tr> <th>Мероприятие</th><th>Количество победителей, результат</th></tr> <tr> <td>Всероссийские соревнования по спортивной борьбе среди юношей до 16 лет «Памяти Героя Советского Союза А.Пашкова»</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Первенство России по спортивному каратэ ФТСР</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Кубок России по WКС</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Первенство России по всестилевому каратэ среди юношей и девушек 12-13 лет</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Всероссийские соревнования по всестилевому каратэ «Кубок Петра Великого 2023»</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Турнир памяти Героя Советского Союза В.М. Зайцева по вольной борьбе</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Первенство СК «Legion» по вольной борьбе для детей и подростков</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Первенство Мира по всестилевому каратэ</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Первенство города по всестилевому каратэ</td><td>7</td></tr> <tr> <td>Чемпионат и Первенство Северо- западного федерального округа России по традиционному каратэ</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Первенство Санкт-Петербурга по дзюдо, среди юношей и девушек 2009-2010 гг.р.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Региональные соревнования по вольной борьбе посвященные памяти Героя Советского Союза Тимура Фрунзе</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Чемпионат и первенство Санкт-Петербурга по традиционному Каратэ</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Конкурентный турнир Петербургской Лиги каратэ</td><td>7</td></tr> <tr> <td>Межмуниципальные соревнования «Первенство ГБУ СШ Петроградского района по спортивной борьбе (вольной борьбе)»</td><td>6</td></tr> <tr> <td>28 традиционный Фестиваль спортивной борьбы, посвященный Победе в Великой Отечественной Войне</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Открытый турнир по рукопашному бою на кубок МО УРИЦК среди юношей (девушек) г. Санкт-Петербурга</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Городской этап Всероссийской заочной акции «Физкультура и спорт альтернатива пагубным</td><td>1</td></tr> </table>	Мероприятие	Количество победителей, результат	Всероссийские соревнования по спортивной борьбе среди юношей до 16 лет «Памяти Героя Советского Союза А.Пашкова»	2	Первенство России по спортивному каратэ ФТСР	2	Кубок России по WКС	2	Первенство России по всестилевому каратэ среди юношей и девушек 12-13 лет	2	Всероссийские соревнования по всестилевому каратэ «Кубок Петра Великого 2023»	2	Турнир памяти Героя Советского Союза В.М. Зайцева по вольной борьбе	3	Первенство СК «Legion» по вольной борьбе для детей и подростков	3	Первенство Мира по всестилевому каратэ	3	Первенство города по всестилевому каратэ	7	Чемпионат и Первенство Северо- западного федерального округа России по традиционному каратэ	5	Первенство Санкт-Петербурга по дзюдо, среди юношей и девушек 2009-2010 гг.р.	1	Региональные соревнования по вольной борьбе посвященные памяти Героя Советского Союза Тимура Фрунзе	3	Чемпионат и первенство Санкт-Петербурга по традиционному Каратэ	5	Конкурентный турнир Петербургской Лиги каратэ	7	Межмуниципальные соревнования «Первенство ГБУ СШ Петроградского района по спортивной борьбе (вольной борьбе)»	6	28 традиционный Фестиваль спортивной борьбы, посвященный Победе в Великой Отечественной Войне	2	Открытый турнир по рукопашному бою на кубок МО УРИЦК среди юношей (девушек) г. Санкт-Петербурга	1	Городской этап Всероссийской заочной акции «Физкультура и спорт альтернатива пагубным	1
Мероприятие	Количество победителей, результат																																						
Всероссийские соревнования по спортивной борьбе среди юношей до 16 лет «Памяти Героя Советского Союза А.Пашкова»	2																																						
Первенство России по спортивному каратэ ФТСР	2																																						
Кубок России по WКС	2																																						
Первенство России по всестилевому каратэ среди юношей и девушек 12-13 лет	2																																						
Всероссийские соревнования по всестилевому каратэ «Кубок Петра Великого 2023»	2																																						
Турнир памяти Героя Советского Союза В.М. Зайцева по вольной борьбе	3																																						
Первенство СК «Legion» по вольной борьбе для детей и подростков	3																																						
Первенство Мира по всестилевому каратэ	3																																						
Первенство города по всестилевому каратэ	7																																						
Чемпионат и Первенство Северо- западного федерального округа России по традиционному каратэ	5																																						
Первенство Санкт-Петербурга по дзюдо, среди юношей и девушек 2009-2010 гг.р.	1																																						
Региональные соревнования по вольной борьбе посвященные памяти Героя Советского Союза Тимура Фрунзе	3																																						
Чемпионат и первенство Санкт-Петербурга по традиционному Каратэ	5																																						
Конкурентный турнир Петербургской Лиги каратэ	7																																						
Межмуниципальные соревнования «Первенство ГБУ СШ Петроградского района по спортивной борьбе (вольной борьбе)»	6																																						
28 традиционный Фестиваль спортивной борьбы, посвященный Победе в Великой Отечественной Войне	2																																						
Открытый турнир по рукопашному бою на кубок МО УРИЦК среди юношей (девушек) г. Санкт-Петербурга	1																																						
Городской этап Всероссийской заочной акции «Физкультура и спорт альтернатива пагубным	1																																						

	привычкам»	
	Чемпионат Санкт-Петербурга по вестилевому каратэ 2023	1
	«Открытый турнир по традиционному каратэ»	5
	Соревнование по борьбе самбо, посвящённые памяти заслуженного учителя России, почетного президента клуба «Самбо 330» Гимназии №330 Невского района г. Санкт-Петербурга Галины Степановны Хмелёвой	3
	III открытый турнир «Сила Самбо» среди юношей и девушек 2015-2016 гг.р.	1
	Соревнования Детская Лига Самбо «Здоровое поколение», среди юношей и девушек 2009-2012 гг.р., 2015-2016 гг.р.	3
	X региональный турнир по самбо «Спецназу – Память и Слава», среди юношей 2007-2008 гг.р.	1
	Турнир по вольной борьбе «Ярыгин Wrestling Team»	3
	Открытый районный новогодний турнир «Снежинка» по быстрым шахматам среди мальчиков и девочек 2011г.р. и моложе.	2
	Межрайонный конкурс военно-патриотической песни «Неугасима память поколений»	3
	Турнир по шашкам «СВЯЗЬ С ПОКОЛЕНИЕМ», на призы муниципального образования муниципальный округ Балканский	6
	Юношеский турнир по ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ, в рамках Физкультурно-спортивного праздника, посвященного ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	12
	Турнир по рукопашному бою, в рамках Физкультурно-спортивного праздника, посвященного ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	9
	Турнир по шахматам, в рамках Физкультурно-спортивного праздника, посвященного ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	9
	Международный конкурс- фестиваль искусств «Рассвет над Петербургом. Грезы у камина»	12
	Районный экологический конкурс поделок из перерабатываемого материала «Много идей из ненужных вещей», арт-акция «Скворечник»	3
	Районная неделя искусств. День танца	14
	Веселые старты, посвящённые «Дню космических войск РФ»	6

	Районная экологическая акция «Создай скворечник»	3
	Районный новогодний турнир «Петербургской лиги спортивных единоборств»	15
	Национальная премия РСБИ по Санкт-Петербургу и Лен. области «Звезды боевых искусств». Номинация: лучший спортсмен года	1 лауреат
	Чемпионат Санкт-Петербурга по вестилевому каратэ 2023	1,2 место
	Сдача нормативов ГТО	3 человека золото
	Участие в Всероссийской олимпиаде школьников:	84
	• 2021 год	39
	• 2022 год	43
	• 2023 год	
	Межрайонный конкурс военно-патриотической песни «Неугасима память поколений»	Район Гран-При
	Игра «Экознание 2 тур»	Район диплом 2 степени
	Районный конкурс «Город Мастеров»	Район Победители
	Городская научно-практическая конференция «Пути достижения общественного согласия»	Город Победитель
	Районный конкурс-фестиваль «Компьютерный вернисаж»	Район Призёр
	VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"	Город Победитель – 6, Призёр - 9
	Районный конкурс «Спасибо, любимый учитель»	Район победитель
	Игровой проект «Путешествие в мир профессий»	Район победитель
	Учи.ру Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас»	Победитель – 12 Призер - 17
	Учи.ру Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас»	Победитель – 7 Призер - 4
	Учи.ру Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург»	Победитель – 2 Призер - 1
	Учи.ру Всероссийская олимпиада по русскому языку 2023	Победитель – 2 Призер - 7
	Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии	Победитель – 17 Призер - 20
	Учи.ру Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности 2023	Победитель – 6 Призер - 3
	Учи. Ру Всероссийская онлайн-викторина «Открываем Санкт-Петербург»	Победитель – 18 Призер - 6

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Активизация методов и приёмов обучения, используемых в работе с обучающимися, направленных на повышение результативности обучения

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Изучение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный объём разработанных педагогами ОУ специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Разработка педагогами ОУ специальных дидактических материалов для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 1-9 классов
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	числе, посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор программ дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации, недостаточное количество помещений для реализации дополнительного образования. Недостаточный уровень изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	- Разработка и внедрение сертифицированных программ дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.	• Организация обучения педагогических работников. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,

							интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея	• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов ОУ для разработки и реализации программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. - Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.

							• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Мало программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:

							- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует школьный лагерь	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. • Направление обучающихся ОУ в летние спортивно-оздоровительные лагеря. • Информационное обеспечение работы городских оздоровительных лагерей на базе ОУ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

						Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации

						патриотического клуба.	работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	- Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. - Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. - Обеспечение посещения обучающимися занятий по

							программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных

							организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и

							организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

						квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	---	--

							квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не в полной мере осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						Не в полной мере сформированы компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

						профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия при наличии у обучающихся рекомендаций ТПМПК. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога) при наличии у обучающихся рекомендаций ТПМПК.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие	Организация психолого-		

		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Обновление ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Модернизация модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные

							средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в достаточном объёме.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Привлечение дополнительных источников финансирования для приобретения современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Цифровая модель образовательной среды, требующая модернизации	• Модернизация целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие управляющего совета.	- Изучение опыта создания управляющего совета в ОУ Санкт-Петербурга и РФ - Модернизация деятельности Совета школы, Совета родителей, Совета старшеклассников.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

<i>№ п/п</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Причины возникновения дефицитов</i>
1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов во 2-9 классах.	Отсутствие запроса со стороны участников образовательного процесса (родителей и обучающихся). Недостаточный уровень мотивации обучающихся и их родителей для углубленного изучения отдельных предметов.
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Недостаточный уровень результатов обучения у выпускников 11 класса (отсутствие обучающихся 10-11 классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)).
3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Неэффективная система подготовки обучающихся к олимпиадному движению школьников. Отсутствие организации систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Наличие в ОУ большого количества обучающихся с ОВЗ, детей мигрантов.
4	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ.
5	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Недостаточное количество помещений для развития новых программ. Недостаточное количество часов для реализации ДОП.
6	Недостаточный объем разработанных педагогами ОУ специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Большая нагрузка педагогов. Наличие других пособий

Магистральное направление «Воспитание»

<i>№ п/п</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Причины возникновения дефицитов</i>
--------------	-----------------	--

1	Мало программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Нехватка кадров, отсутствие педагогов, в силу загруженности урочной и внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Отсутствие материально-техническое оборудования для реализации программ краеведения и школьного туризма.
2	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оборудование, необходимое для работы военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Здоровье»

<i>№ п/п</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Причины возникновения дефицитов</i>
1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Дефицит компетенций у педагогических работников, необходимый для создания единой программы здоровьесбережения.
2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Недостаточный уровень организации индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
3	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Большая нагрузка педагогов.
4	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Недостаточный уровень финансирования. Недостаточное количество помещений

Магистральное направление «Творчество»

<i>№ п/п</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Причины возникновения дефицитов</i>
1	Выбор программ дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Недостаточное количество помещений для развития новых программ. Недостаточное количество часов для реализации ДОП. Нехватка кадров, отсутствие педагогов, в силу загруженности урочной и внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Отсутствие материально-техническое оборудования для реализации программ
2	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования, в том числе недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации, недостаточное количество помещений для реализации дополнительного образования.	Недостаточный уровень финансирования. Большое количество классов, занятость учебных кабинетов урочной и внеурочной деятельностью.
3	Недостаточный уровень изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Недостаточно развита система изучения образовательных потребностей обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Причины возникновения дефицитов</i>
4	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. Отсутствие материально-технического оснащения образовательной организации
5	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Не заключены договоры с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ.
6	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Нехватка кадров, отсутствие педагогов, в силу загруженности урочной и внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
7	Отсутствие школьного музея	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. Отсутствие кадров, способных организовать работу школьного музея
8	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Недостаточный уровень активности педагогов по привлечению обучающихся к участию в работе школьных объединений.

Магистральное направление «Профориентация»

<i>№ п/п</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Причины возникновения дефицитов</i>
1	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Недостаточный уровень эффективности системы предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
2	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	Отсутствие материально-технического оснащения образовательной организации.

<i>№ n/n</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Причины возникновения дефицитов</i>
3	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Недостаточное количество часов для реализации ДОП. Нехватка кадров, в силу загруженности урочной и внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Отсутствие материально-техническое оборудования для реализации программ
4	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Не заключены договоры с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

<i>№ n/n</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Причины возникновения дефицитов</i>
1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Загруженность педагогических работников курсами повышения квалификации по различным направлениям
2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Загруженность педагогических работников курсами повышения квалификации по различным направлениям
3	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Не в полной мере сформированы компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
4	Не в полной мере осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Не в полной мере обеспечено адресное методическое сопровождение педагогов, в том числе с целью выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов
5	Не в полной мере сформированы компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Не в полной мере обеспечено адресное методическое сопровождение педагогов, в том числе с целью выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов

Ключевое условие «Школьный климат»

<i>№ п/п</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Причины возникновения дефицитов</i>
1	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Недостаточный уровень эффективности проведения информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
2	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие у обучающихся школы рекомендаций ТПМПК по сопровождению дефектологом.
3	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Отсутствие помещений, необходимых для создания зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Недостаточный уровень финансирования

Ключевое условие «Образовательная среда»

<i>№ п/п</i>	<i>Дефициты</i>	<i>Причины возникновения дефицитов</i>
1	Частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Наличие модели цифровой образовательной среды образовательной организации, требующей модернизации
2	Незначительная доля педагогических работников использует сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в достаточном объеме	Дефицит компетенций у педагогических работников. Большая нагрузка педагогов по различным направлениям профессиональной деятельности. Несовершенство работы платформы ФГИС Моя школа.
3	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Слабая материально-техническая база. Дефицит компетенций у педагогических работников и профильных специалистов.
4	Отсутствие управляющего совета.	Недостаточно изучен опыт создания управляющего совета в ОУ Санкт-Петербурга и РФ

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, количество баллов	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень: 42 балла	<u>Высокий уровень: 47 баллов</u> Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Активизация методов и приёмов обучения, используемых в работе с обучающимися, направленных на повышение результативности обучения. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач. Разработка педагогами ОУ специальных дидактических материалов для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 1-9 классов.
2	Воспитание	Средний уровень: 19 баллов	<u>Высокий уровень: 21 балл</u> Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Создание и организация деятельности школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	Высокий уровень: 21 балл	<u>Высокий уровень: 22 балла</u> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, количество баллов	Планируемый результат, описание
4	Творчество	Средний уровень: 20 баллов	<u>Высокий уровень: 26 баллов</u> Разработка и внедрение сертифицированных программ дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности естественно-научной и технической направленности. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Ознакомление обучающихся и их родителей с программами школьных творческих объединений, целями и задачами детских объединений, правилами работы в них, перспективами личностного развития. Создание программы деятельности школьного музея (музейной экспозиции).
5	Профориентация	Средний уровень: 11 баллов	<u>Высокий уровень: 13баллов</u> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Разработка и реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности, направленных на профориентацию. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации программ, направленных на профориентацию. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, количество баллов	Планируемый результат, описание
			дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень: 23 балла	<u>Средний уровень: 26 баллов</u> Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
7	Школьный климат	Средний уровень: 16 баллов	<u>Высокий уровень: 17 баллов</u> Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Модернизация учебных помещений для педагогов.
8	Образовательная среда	Высокий уровень: 17 баллов	<u>Высокий уровень: 19 баллов</u> Модернизация модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Увеличение доли педагогических работников, регулярно использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Создание школьного информационного центра на базе школьной библиотеки
	ИТОГО	Средний уровень: 169 баллов	Высокий уровень: 191 балл

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение государственного задания на 100%. Реализация ФГОС и ФОП. Наличие разработанных АООП, многолетний опыт реализации АООП для обучающихся с ТНР. Высокий уровень квалификации педагогических работников. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с различными образовательными потребностями	Вариативность организации внеурочной деятельности, обновление содержания. Внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся. Оснащение учебных кабинетов оборудованием, способствующим росту эффективности образовательного процесса	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога, а также организацией сетевого взаимодействия. Дефицит финансовых ресурсов. Отсутствие единого подхода. Сопротивление к изменениям со стороны некоторой части педагогов.
Воспитание	Реализация программы «Воспитание». Сотрудничество с социокультурными организациями, с МО «Балканский» Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России.	Недостаточное внимание разработке и внедрению программ внеурочной деятельности и дополнительного образования краеведческой направленности. Недостаточное внимание развитию патриотическому воспитанию	Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Создание и организация деятельности школьного военно-патриотического клуба. Разработка и внедрение сертифицированных	Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся Перегрузка педагогов различными видами деятельности. Наличие педагогических кадров для реализации программ. Наличие педагогических

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		программ в ОДОД, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.	кадров для организации и функционирования военно-патриотического клуба. Недостаточная материально-техническая база.
Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие в ОДОД спортивных секций. Наличие ШСК. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Осуществление Популяризация здорового образа жизни. Вовлечение в движение ГТО большого количества обучающихся. Организация вакцинации учащихся и педагогов. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся. Созданы психологическая и логопедическая службы в соответствии с федеральными документами.	Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО и участия в спортивных соревнованиях. Наличие детей со специальной медицинской и подготовительной группой здоровья, большое количество детей с ОВЗ. Недостаточная материальная база для развития спортивных секций и подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям. Большая загруженность обучающихся.	Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения Популяризация здорового образа жизни Увеличение видов спорта, как дальнейшее развитие ШСК.	Конкуренция среди организаций дополнительного образования, представляющих секции спортивного направления. Загруженность учителей урочной и внеурочной деятельностью. Недостаточное количество выделенных часов для реализации программ в ОДОД. Большой процент детей, имеющих проблемы со здоровьем.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Функционирование школьного театра, хора, медиацентра.	Недостаточное количество творческих объединений. Невысокий уровень в процентном отношении призёров и победителей конкурсов творческой направленности. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации, недостаточное количество помещений для реализации дополнительного образования. Недостаточное количество технологических кружков	Организация занятости обучающихся во внеурочное время. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Расширение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе технической направленности. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Нехватка педагогических кадров. Недостаточное финансовое обеспечение, материально-техническое оснащение. Профессиональное выгорание педагогов в связи с их загруженностью. Незаинтересованность возможных партнеров.
Профориентация	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы. Участие в проекте «Билет в будущее». Ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Участие обучающихся в чемпионатах по	Незаинтересованность возможных партнеров. Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. Низкий процент педагогов, прошедших повышение квалификации по профориентационной деятельности.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории района, города. Расширение тематики курсов внеурочной деятельности в части профилизации обучающихся и их дальнейшей успешной	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО и СПО. Недостаточная заинтересованность родителей и обучающихся в профильной подготовке.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, Абилимпикс. Сетевое взаимодействие с ВУЗами, колледжами и предприятиями. Реализация информационно-технологического, технологического (инженерного), социально - экономического профилей в 10 - 11 классах.		социализации по окончании обучения. Ознакомление с новыми профессиями обучающихся основного уровня образования. Взаимодействие с учреждениями ВО и СПО, предприятиями Санкт-Петербурга с целью ранней профориентации.	
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования деятельности педагогов. Развита система наставничества. Наличие методических объединений учителей – предметников, классных руководителей.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы по разным направлениям. Низкая мотивация на участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях, внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме. Диссеминация опыта инновационной работы через различные формы на районном, городском, региональном, федеральном уровнях. Регулярное прохождение диагностики с целью ликвидации	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Профессиональное выгорание педагогов в связи с их загруженностью, увеличением объема работы. «Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации. Сложившаяся система управления образовательной организацией. Внедрение электронного документооборота.		профессиональных дефицитов. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, а также прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	
Школьный климат	Организация психологической службы, логопедической службы, деятельность которых регламентирована локальными нормативными актами. Ежегодное проведение социально - психологического тестирования. Созданы комфортные условия для большинства участников образовательного процесса. Публичное признание и	Недостаточная вовлеченность отдельных педагогов в жизнедеятельность Школы.	Организация психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могли	Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки. Недостаточная роль классного руководителя в создании микроклимата в классе и организация внеклассной работы. Агрессивное отношение некоторых родителей к образованию и школе.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	чествование заслуг участников образовательного процесса на мероприятиях, повышающих имидж Школы. Проведение «Дня открытых дверей», общешкольного собрания с целью осуществления обратной связи с родительской общественность.		принять участие в данном тестировании.	
Образовательная среда	Наличие необходимой материально-технической базы для применения ИКТ в образовательном процессе, подключение к высокоскоростному интернету с контент фильтрацией. Оснащение современным IT-оборудованием. Электронный документооборот. Подключение к ИКОП («Сферум») и ФГИС Моя школа.	Недостаточный уровень финансирования. Не все кабинеты оснащены оборудованием, указанным в «Перечне средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций» (Приказ Министра просвещения от 6 сентября 2022 г. № 804). Отсутствие детской площадки на школьном дворе.	Обновление интерьера учебных кабинетов и рабочих мест педагогов и учащихся. Цифровизация образовательной среды - предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников (доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе). Реализация ФГИС «Моя школа».	Выделение финансирования на недостаточном уровне. Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровой образовательной среды у ряда педагогов.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			Современная материальная база, оснащение каждого рабочего места учителя и ученика согласно требованиям ФГОС	

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (Школа) располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, удовлетворяющего потребности всех участников образовательного процесса. Для реализации Программы развития имеется учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие Школы.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- развивать механизмы взаимодействия с семьей;
- проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования;
- проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

1. Магистральное направление «Знание»	
Название подпрограмм (проектов)	Современная школа
Задачи	1. Развитие вариативности образовательного процесса, направленного на повышение результативности обучения.
Ожидаемые результаты	1. Создана вариативная система образовательного процесса. 2. Увеличение количества участников, победителей Всероссийской олимпиады школьников (на муниципальном и региональном уровнях). 3. 100% повышение квалификации педагогов
Сроки реализации	01.07.2025 – 31.12.2028
Перечень мероприятий	1. Активизация методов и приемов обучения, используемых в работе с обучающимися и направленных на повышение результативности обучения. 2. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов, потребностей, способностей и талантов обучающихся, а также по изучению образовательных запросов и ожиданий родителей. 3. Активизировать выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуально одаренных детей. 4. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 5. Разработка педагогами образовательного учреждения специальных дидактических материалов для обучающихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР Кузьмина О.В., Суворова О.С., Миронова О.Н., Григорьева Л.М.
Целевые индикаторы результативности реализации	Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям)

Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения.
---	------------------------

2. Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпрограмм (проектов)	Воспитание человека
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания.
Ожидаемые результаты	1. Функционирование отряда Юнармии и работа школьного военно-патриотического клуба. 2. Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Сроки реализации	01.07.2025 – 31.12.2028
Перечень мероприятий	1. Создание школьного военно-патриотического клуба. 2. Разработка и внедрение программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет
Руководитель проектной группы	Суханова Е. А., заместитель директора по ВР, Миронова О.Н., заместитель директора по УВР, Суворова О.С., заместитель директора по УВР, Нестерович К.С., заведующий ОДОД
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие отряда Юнармии, воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

3. Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпрограмм (проектов)	Наше здоровье в наших руках
Задачи	1. Создание программы здоровьесбережения. 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО.
Ожидаемые результаты	1. Более 12 видов спорта, культивируемых в ШСК. 2. Более 50% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории.
Сроки реализации	01.07.2025 – 31.12.2028
Перечень мероприятий	1. Реализация программы здоровьесбережения. 2. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО. 3. Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет.

Руководитель проектной группы	Нестерович К. С., заведующий ОДОД, Суханова Е.А., заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Количество знаков ГТО не менее 50% обучающихся. 2. Более 12 видов спорта, культивируемых в ШСК. 3. Более 90% обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	1. Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК. 2. Мониторинг вовлеченности в движение ГТО. 3. Мониторинг вовлеченности в спортивно-массовые мероприятия.

4. Магистральное направление «Творчество»	
Название подпрограмм (проектов)	Творчество для всех
Задачи	1. Создание и внедрение сертифицированных программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности художественной направленности. 2. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. 3. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея.
Ожидаемые результаты	Функционирование объединений и групп художественной направленности.
Сроки реализации	01.07.2025 – 31.12.2028
Перечень мероприятий	Разработка сертифицированных дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности по художественному направлению.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет
Руководитель проектной группы	Суханова Е. А., заместитель директора по ВР, Миронова О.Н., заместитель директора по УВР, Суворова О.С., заместитель директора по УВР, Нестерович К.С., заведующий ОДОД.
Целевые индикаторы результативности реализации	Организация выставок работ обучающихся, концертных программ, экскурсий.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

5. Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпрограмм (проектов)	Путь к профессии
Задачи	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Участие во Всероссийских чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс» (для детей с ОВЗ и инвалидов).
Ожидаемые результаты	1. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей. 2. Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия - моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». 3. Участие в Навигаторе поступлений в рамках проекта «Билет в будущее» 4. Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов. 5. Создание профильных предпрофессиональных классов. 6. Реализация программы «Моя первая профессия» 7. Организация предпрофильной предпрофессиональной работы в основной школе.
Сроки реализации	проведение мероприятий ежегодно
Перечень мероприятий	1. Участие в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия - моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». 2. Участие в Навигаторе поступления в рамках проекта «Билет в будущее» 3. Обучение педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее». 4. Участие во Всероссийских чемпионатах «Профессионалы» и «Абилимпикс» (для детей с ОВЗ и инвалидов).
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет
Руководитель проектной группы	Суханова Е. А., заместитель директора по ВР, Молостова Н.А., учитель труда (технологии)
Целевые индикаторы результативности реализации	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников и победителей Всероссийских чемпионатов «Профессионалы» и «Абилимпикс» (для детей с ОВЗ и инвалидов).
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпрограмм (проектов)	Школьная педагогическая команда
Задачи	Повысить квалификацию педагогического коллектива
Ожидаемые результаты	1. Не менее 60 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС. 2. 80% педработников взаимодействует с районными методистами. 3. Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 2), наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 2)
Сроки реализации	01.07.2025 – 31.12.2028
Перечень мероприятий	1. Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС. 2. Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-методист». 3. Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-наставник»
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет
Руководитель проектной группы	Кузьмина О. В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество педагогов-наставников, количество педагогов-методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

7. Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпрограмм (проектов)	Школа – территория комфорта
Задачи	1. Разработать антибуллинговые программы 2. Организовать зону отдыха для педагогов и обучающихся 3. Сконструировать креативное пространство
Ожидаемые результаты	1. Наличие школьной антибуллинговой программы 2. Организована зона отдыха 3. Сконструировано креативное пространство
Сроки реализации	01.07.2025 – 31.12.208

Перечень мероприятий	1. Разработка школьной антибуллинговой программы 2. Разработка макета и оформление зоны отдыха 3. Открытие зоны отдыха 4. Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы 5. Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены» 6. Реализация проектов
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет
Руководитель проектной группы	Суханова Е. А., заместитель директора по ВР, Сафронова Е. А., заместитель директора по АХЧ, Нестерович К.С., заведующий ОДОД.
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие антибуллинговых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

8. Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпрограмм (проектов)	Цифровая образовательная среда.
Задачи	1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа». 2. Создание школьного библиотечно-информационного центра.
Ожидаемые результаты	1. Использование ФГИС «Моя школа» 2. Функционирование школьного библиотечно-информационного центра.
Сроки реализации	01.07.2025 – 31.12.2028
Перечень мероприятий	1. Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» 2. Участие в лекциях, совещаниях, конференциях на базе ИКОП «Сферум». 3. Создание школьного библиотечно-информационного центра.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет
Руководитель проектной группы	Богданова С.Д., руководитель ЦИО
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа».
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
2. Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована программа здоровьесбережения.
3. Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, вариативности образовательного процесса, направленного на повышение результативности обучения и внедрения оценки качества результатов образования.
4. Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
5. Созданы профильные предпрофессиональные классы для организации углублённого изучения отдельных предметов, для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.
6. Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по художественной направленности.
7. Создан военно-патриотический клуб, внедрены программы краеведения и школьного туризма, отряд Юнармии участвует в массовых военно-спортивных мероприятиях.
8. Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, локальные акты	Присутствуют	Требуют внесения изменений	
2. Материально-техническое обеспечение	Школа подключена к высокоскоростному Интернету	• интерактивные панели (32 шт.), • современная компьютерная техника (40 ноутбуков); • материально-техническое обеспечение кабинетов физики, биологии не соответствует «Перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. № 804»	Обновление компьютерной техники во всех кабинетах; оснащение кабинетов физики и биологии современным оборудованием в соответствии с «Перечнем средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, утвержденным приказом Минпросвещения России от 6 сентября 2022 г. № 804»	Бюджет, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Вакансии имеются		Педагог-психолог, учитель математики	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет, спонсорская помощь	Отсутствуют	Требуются	Региональный бюджет
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Активизация методов и приёмов обучения, используемых в работе с обучающимися, направленных на повышение результативности обучения, развитие объективной системы оценивания учебной деятельности обучающихся	Не снижается качество результатов обучения	Доля «хорошистов» и «отличников» 45-50%. Наличие выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестат с отличием. (1-3 чел.) Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении» ² , которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в школьном и районном туре ВсОШ, различных конкурсах, проектах, турнирах, олимпиадах, конференциях по учебным предметам	Увеличение на 10-20 % Участие во ВсОШ на районном уровне не менее 5 человек за 1 учебный год.
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1-2 программы
Разработка педагогами ОУ специальных дидактических материалов для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 1-9 классов.	Использование на практике педагогами школы специальных дидактических материалов для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 1-9 классов	Все учителя-логопеды, педагоги-психологи
Магистральное направление «Воспитание»		
Разработка и внедрение программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Включение программ в план внеурочной деятельности, учебно-производственный план ОДОД	4-5 программ
Создание и организация работы военно-патриотического клуба	Разработана нормативно-правовая документация военно-патриотического клуба (Устав, Положение, Программа деятельности, План работы и др.)	Организован военно-патриотический клуб

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Здоровье»		
Разработка единой программы здоровьесбережения.	Внедрена единая программа здоровьесбережения. Проводятся мероприятия в рамках реализации программы	3-5 мероприятий в год
Организация и проведение массовых спортивных мероприятий с целью популяризации спорта	Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях и спортивных праздниках	60% обучающихся принимают участие в соревнованиях и спортивных праздниках
Магистральное направление «Творчество»		
Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Разработка и внедрение сертифицированных программ дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся.	80% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся
Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений, нацеленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, в том числе естественно-научной и технической направленности, включение программ в план внеурочной деятельности	Не менее 10 программ
Ознакомление обучающихся и их родителей с программами школьных творческих объединений, целями и задачами детских объединений, правилами работы в них, перспективами личностного развития.	Проведение общешкольных мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся и их родителей с программами школьных творческих объединений (концерты, выставки, дни открытых дверей и др.)	2-3 мероприятия в год
Создание программы деятельности школьного музея (музейной экспозиции).	Проведение экскурсий в школьном музее (по музейной экспозиции)	Включение всех классов в план работы музея
Магистральное направление «Профориентация»		
Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	Проведение тестирования по профориентации в 8-11 классах	Ежегодное тестирование обучающихся

Задача	Описание результата	Количественные показатели
предварительного самоопределения обучающихся.		
Разработка и реализация программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности, направленных на профориентацию.	Включение программ в план внеурочной деятельности, учебно-производственный план ОДОД	4-5 программ
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации программ, направленных на профориентацию.	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями СПО, ВПО, предприятиями и организациями	4-5 договоров
Увеличение количества обучающихся – участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся	Мотивация и стимулирование педагогов с целью качественной подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства	3 учащихся являются участниками, призерами, победителями данных конкурсов ежегодно
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	Составление и реализация календарного плана воспитательной работы (раздел «Профориентация»)	3-5 мероприятий в год
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Составлен перспективный план курсов повышения квалификации для педагогических работников;	Не менее 20% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Сохранение и увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категории	Мотивация и стимулирование педагогов на повышение квалификационной категории,	Не менее 80% педагогических работников имеют первую или высшая

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	наличие перспективного плана аттестации педагогических работников, оказание методической помощи аттестуемым	квалификационную категорию
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Составлен перспективный план курсов повышения квалификации для педагогических работников;	Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней	Не менее 50% педагогов приняли участие в публичных мероприятиях разных уровней конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и др. 10% педагогических работников представили собственный опыт на профессиональных мероприятиях
Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	1-2 педагога - участника, призера, победителя данных конкурсов
Ключевое условие «Школьный климат»		
Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.	Анализ результатов социально-психологического тестирования	Не менее 95% обучающихся Школы, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся Школы, которые могли принять участие в данном тестировании.
Проведение общешкольных, классных совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	Данные мероприятия содействуют дружеской, благоприятной обстановке, улучшающей психологический микроклимат в Школе	Общешкольные (не менее 3-х), классные (не менее 5-ти) мероприятий в год
Проведение мероприятий для педагогического коллектива	Атмосфера сотрудничества и взаимопонимания в педагогическом коллективе	Не менее 3-х мероприятий в год (совместные поездки, экскурсии, посещение театров и др.)

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Модернизация учебных помещений для педагогов.	Ремонт и оснащение кабинетов	Ремонт и оснащение 7 кабинетов (классов, кабинетов логопедов, психологов)
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Увеличение доли педагогических работников, регулярно использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Активное использование сервисов «ФГИС Моя Школа» и «Сферум», «Библиотеки ЦОК» педагогами школы	Не менее 50% педагогов используют сервисы «ФГИС Моя Школа» и «Сферум», «Библиотеки ЦОК» в своей работе по различным направлениям
Модернизация модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Создана актуальная модель цифровой образовательной среды образовательной организации	Цифровой документооборот, оперативный сбор информации, осуществление административного контроля с помощью электронных систем, платформ, облачных сервисов. Включенность всех педагогических в данный процесс.
Создание школьного информационного центра (ШИЦ) на базе школьной библиотеки	Создание положения о школьном информационном центре	Активная деятельность ШИЦ. Обновление оборудования, включение в реализацию школьных проектов.
Обновление инфраструктуры Школы	Ремонт учебных кабинетов Благоустройство школьной территории. Обновление оборудования учебных кабинетов	Ремонт 5 учебных кабинетов. Создание площадок для прогулок в ГПД. Ремонт и обновление кабинета физики
Рост удовлетворённости участников образовательных отношений образовательными услугами и школьным климатом	Анкетирование родительской общественности, социума	80% родительской общественности - удовлетворены образовательными услугами 80% участников образовательных отношений удовлетворены школьным климатом

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Развитие вариативности образовательного процесса, направленного на повышение результативности обучения						
Активизация методов и приемов обучения, используемых в работе с обучающимися и направленных на повышение результативности обучения.	01.09.2025		Методические материалы	Образовательные программы	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи	Кузьмина О.В., заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическая диагностика выявления образовательных интересов, потребностей, способностей и талантов обучающихся, а также изучение образовательных запросов и ожиданий родителей	01.09.2025		Диагностические материалы	Мониторинг	Педагоги-психологи	Миронова О.Н., заместитель директор по УВР, Чичкова Т.В., руководитель психологической службы
Активизировать выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуально одаренных детей	01.09.2025		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Классные руководители, учителя-предметники	Кузьмина О.В., заместитель директора по УВР, Григорьева Л.М., заместитель директора по УВР
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	01.09.2025		Наличие	Утвержденные адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Педагоги дополнительного образования	Нестерович К.С., руководитель ОДОД

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка педагогами образовательного учреждения специальных дидактических материалов для обучающихся с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)		01.09.2025		Наличие	Методическое пособие	Педагоги- психологи, учителя логопеды	Суворова О.С., заместитель директора по УВР, Чичкова Т.В., руководитель психологической службы, Зайцева И.Н., руководитель логопедической службы
Задача 2. Оптимизация деятельности в сфере воспитания							
Создать школьный военно-патриотический клуб		01.09.2026		Наличие	Утвержденная программа военно-патриотического клуба	Руководитель военно-патриотического клуба	Суханова Е.А., заместитель директора по ВР
Задача 3. Создание программы здоровьесбережения в школе							
Разработка программы здоровьесбережения в школе		01.09.2025		Наличие	Утвержденная программа здоровьесбережения в школе	Грисюк Н.И., педагог-психолог	Суханова Е.А., заместитель директора по ВР
Задача 4. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО							
Отбор обучающихся по возрастным категориям для сдачи нормативов ГТО		01.09.2025		Количество обучающихся	Списки обучающихся		Учителя физической культуры

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	01.11.2025		Количество знаков		Учителя физической культуры	Нестерович К.С., руководитель ОДОД
Задача 5. Создание и внедрение сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности						
Создание и внедрение сертифицированных программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности художественной направленности.	01.09.2025		Наличие	Утвержденные сертифицированные дополнительные общеобразовательные программы по художественному направлению	Нестерович К.С., руководитель ОДОД; Суханова Е.А., заместитель директора по ВР; Суворова О.С., заместитель директора по УВР; Миронова О.Н., заместитель директора по УВР	Французова И.В., директор школы
Задача 6. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея						
Разработать положение работе школьного музея	01.09.2025		Наличие	Локальный акт	Суханова Е.А., заместитель директора по ВР	Французова И.В., директор школы
Задача 7. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея						
Разработка диагностических материалов	01.09.2026		Наличие	Мониторинг	Суханова Е.А., заместитель директора по ВР	Французова И.В., директор школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (ДД.ММ.ГГ)	фактическая дата (ДД.ММ.ГГ)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 8. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»						
Проведение профессиональных проб на базе предприятий-партнеров, колледжей	сентябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Ответственный за работу по профориентации	Суханова Е.А., заместитель директора по ВР
Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»	март, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Классные руководители 6-11 классов	Суханова Е.А., заместитель директора по ВР
Принять участие в навигаторе поступления в рамках проекта «Билет в будущее»	ноябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Ответственный за работу по профориентации	Суханова Е.А., заместитель директора по ВР
Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»	01.09.2026		Количество педагогов-навигаторов (не менее 5%)	Удостоверение о повышении квалификации	Ответственный за работу по профориентации	Суханова Е.А., заместитель директора по ВР
Разработка программы «Моя первая профессия»	01.09.2025		наличие	Утвержденная программы «Моя первая профессия»	Социальные партнеры	Суханова Е.А., заместитель директора по ВР
Задача 9. Участие во Всероссийских чемпионатах «Профессионалы» и «Абилимпикс» (для детей с ОВЗ и инвалидов)						
Отбор обучающихся по возрастным категориям для участия в чемпионатах	01.03.2025		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Молостова Н.А., учитель труда	Суханова Е.А., заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 10. Повысить квалификацию педагогического коллектива						
Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС	31.05.2025		Не менее 60%	Удостоверение	Миронова О.Н., заместитель директора по УВР	Миронова О.Н., заместитель директора по УВР
Аттестация педработников на квалификационную категорию «педагог-методист»	01.09.2027		Количество педагогов-методистов (не менее 2)	Распоряжение КО «Об установлении квалификационных категорий»	Кузьмина О.В., заместитель директора по УВР	Кузьмина О.В., заместитель директора по УВР
Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-наставник»	01.09.2027		Количество педагогов-наставников (не менее 5)	Распоряжение КО «Об установлении квалификационных категорий»	Кузьмина О.В., заместитель директора по УВР	Кузьмина О.В., заместитель директора по УВР
Задача 11. Разработать антибуллинг-программы						
Разработка школьной антибуллинг-программы	01.09.2025		Наличие	Утвержденная программа	педагоги-психологи, социальный педагог	Суханова Е.А., заместитель директора по ВР
Задача 12. Организовать зону отдыха						
Разработка макета и оформление зоны отдыха	30.05.2026		Локально-сметный расчет	Макет зоны отдыха	Сафронова Е.А., заместитель директора по АХР	Французова И.В., директор школы
Открытие зоны отдыха	01.09.2026		Оформленная зона отдыха	Сценарий мероприятия	Суханова Е.А., заместитель директора по ВР	Французова И.В., директор школы
Задача 13. Сконструировать креативное пространство						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы	01.05.2026		Локально-сметный расчет	Количество отремонтированных помещений	Сафронова Е.А., заместитель директора по АХР	Французова И.В., директор школы
Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»	01.09.2026		Количество проектов	Проекты	Административная команда, классные руководители	Суханова Е.А., заместитель директора по ВР
Реализация проектов	30.05.2027		Количество реализованных проектов	Креативное пространство школы	Административная команда, классные руководители	Суханова Е.А., заместитель директора по ВР
Задача 14. Использование ФГИС «Моя школа»						
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС	31.05.2025		100% обученных сотрудников		Богданова С.Д., заведующий ЦИО	Богданова С.Д., заведующий ЦИО
Участие в лекциях, совещаниях, конференциях на базе ИКОП «Сферум»	01.09.2025		60% педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа»		Богданова С.Д., заведующий ЦИО	Богданова С.Д., заведующий ЦИО
Задача 15. Создание школьного библиотечно-информационного центра						
Разработка локальных актов, регламентирующие функционирование школьного библиотечно-информационного центра	01.09.2025		Наличие	Локальный акт	Богданова С.Д., заведующий ЦИО, Степанова О.Н., библиотекарь	Французова И.В., директор школы