

ЗАЯВКА

на признание

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

районной проектной педагогической мастерской (РППМ)

Администрация Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга просит открыть на базе образовательной организации Районную проектную педагогическую мастерскую по теме «Формирование ведущей деятельности школьников в условиях совместного обучения детей с разными образовательными потребностями» с 01.01.2025 г. сроком на 3 года для кластера «Воспитание человека»

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Руководитель организации: Ирина Вячеславовна Французова, директор ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Руководитель инновационного проекта в ОУ Светлана Владимировна Кудрина, кандидат педагогических наук, доцент института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им.А.И.Герцена,

Ответственный за реализацию инновационного проекта в ОУ: Приказ № 76 от 02.09.2024 г., Миронова Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР.

Сроки реализации инновационного проекта: 01.01.2025 – 31.12.2027

Контактная информация об организации:

Адрес: 192283, Санкт-Петербург, улица Малая Балканская, дом 44, литер А

Телефон: 8(812) 417-33-21

Факс: 8(812) 417-33-21

E-mail: info.sch314@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта: <http://school314.spb.ru/>

Контактная информация об ответственном за реализацию инновационного проекта в ОУ

Телефон: +7(921)874-68-09

E-mail: olgamironova2873@gmail.com

Коллегиальный орган управления организацией: Педагогический совет
Образовательного учреждения (на 2-й странице)

Обоснование выбора темы:

Одна из ведущих задач образования современных школьников с ОВЗ и обучающихся, не имеющих особенных образовательных потребностей, состоит в том, чтобы сформировать у детей умения и обеспечить накопление опыта применять формируемые знания и действия в учебных и реальных жизненных ситуациях, что положительно скажется на социализации школьника и формировании его как активного самостоятельного деятеля собственной жизни.

Приближение к решению данной задачи возможно через деятельностный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход определяет выбор деятельности доступной ребенку и способной обеспечить его развитие на конкретном этапе взросления, а также обуславливает необходимость так строить образовательный процесс, чтобы через собственную деятельность ребенок познавал мир (усваивал программный материал) и развивался сам.

Дифференцированный подход указывает на необходимость учета типологических, возрастных, групповых и индивидуальных особенностей обучающихся.

В контексте реализации этих подходов очевидно, что в разные периоды детства эффективным стимулятором развития ребенка будет упор в обучении на разные виды ведущей деятельности:

- в младшем школьном возрасте – на учебную,
- в младшем подростковом – на общественно приветствуемую деятельность в подростковом сообществе,
- в старшем подростковом возрасте – на учебно-профессиональную деятельность.

Полагаем, что решение сформулированной задачи возможно через:

- разработку системы воспитательной, образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися на каждом этапе обучения (в младшем школьном возрасте, в младшем и старшем подростковом возрасте), направленной на формирование школьника как субъекта ведущей деятельности;
- конструирование общего воспитательного и коррекционно-развивающего пространства;
- организацию методической работы педагогов по формированию необходимых психолого-педагогических и методических компетенций, обеспечивающих преемственность работы со школьниками в разные возрастные периоды, согласованность работы с детьми разных типологических групп, непрерывность профессионального саморазвития педагога.

В рамках реализации этой идеи и задуман наш проект.

Инновационные продукты, планируемые к получению в результате работы Районной проектной педагогической мастерской:

Комплект методических рекомендаций:

- по реализации задачи создания единого образовательного и социокультурного пространства развития школьников;

- по формированию обучающихся на каждом этапе обучения как субъекта ведущей деятельности;

- по формированию у педагогов необходимых психолого-педагогических и методических компетенций, обеспечивающих преемственность работы со школьниками в разные возрастные периоды, согласованность работы с детьми разных типологических групп, непрерывность профессионального саморазвития педагога.

Руководитель ГБОУ СОШ № 314

м.п.



подпись

/И.В.Французова.

ФИО