

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 646 от 27.08.2026
Директор ГБОУ СОШ №314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

Французова	Подписано
Ирина	цифровой подписью:
Вячеславовна	Французова Ирина
	Вячеславовна

**Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей
программе
«Учимся учиться»**

Срок реализации: 7 месяцев
Возраст учащихся: 6-7 лет

Разработчик программы:
Усачёва Галина Викторовна
педагог дополнительного образования

2026-2027 учебный год

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование умений звуко-буквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- ориентировать на листе бумаги, определять взаимное расположение предметов, сравнивать количество предметов в двух группах.
- научить называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- научить объяснять конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- научить различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;
- научить воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- развивать графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формировать навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;

Развивающие:

- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;
- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач
- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание умения работать;
- развить мотивацию к обучению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- привитие элементарных гигиенических правил письма, способности к самостоятельному выполнению заданий;
- воспитание усидчивости.

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теория. Техника безопасности и правила поведения на занятии. Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)

Контроль. Беседа.

2. Пространственные и временные представления.

Теория.

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Пространственные отношения.

Временные представления.

Практика.

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Контроль. Наблюдение, беседа, творческий показ, выставка, конкурс.

3. Цифры и числа

Теория. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Простейшие геометрические фигуры.

Практика. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольный, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Контроль. Наблюдение, беседа, выставка, конкурс.

4. Обучение чтению и подготовка к письму

Теория. Обучение элементам грамоты (алфавит). Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Практика.

Фонематическое восприятие, звуко-буквенный анализ, подготовка руки к письму.

Произношение всех звуков родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различие коротких, длинных слов, звуки родного языка, деление слова на слоги, определение места звука в слове.

Термины: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Составление и записывание условными обозначениями слова и предложения, письмо букв.

Контроль. Наблюдение, беседа, выставка, конкурс.

5. Повторение и закрепление изученного материала

Практика. Буквы, слова, числа, геометрические фигуры. Игра.

Контроль. Педагогическое наблюдение.

6. Итоговое занятие

Практика. Игра.

Контроль. Педагогическое наблюдение

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитает умение работать;
- разовьет мотивацию к обучению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- воспитает самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитает нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- сформирует элементарные гигиенические правила письма, способности к самостоятельному выполнению заданий;
- станет усидчивым.

Метапредметные

Обучающийся:

- разовьет умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий;
- разовьет фонематический слух: разовьет способности дифференцировать звуки; умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- разовьет мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- разовьет произвольности психических процессов;
- разовьет образного и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- разовьет способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- разовьет и сформирует мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналоги) в процессе решения математических задач
- - разовьет память, внимание, образное и логическое мышление;

Предметные

Обучающие научатся:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), определять взаимное расположение предметов(правее, левее, выше, ниже, между и т.д), сравнивать количество предметов в двух группах.
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;

- формировать навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, краткое содержание	Количество часов			Дата проведения	
		всего	теория	практика	По плану	По факту
1.	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.) Знакомство с алфавитом.	1	1			
2.	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	0,5	0,5		
3.	Буквы и звуки. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
4.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше-меньше.	1	1			
5.	Буква А,а. Звук \а\ Обводки по трафарету или шаблону	1		1		
6.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой - маленький, больше-меньше.	1	0,5	0,5		
7.	Буква Б,б. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
8.	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	1	0,5	0,5		
9.	Звуки \б\, \бь\ Обводки по трафарету или шаблону.	1	0,5	0,5		
10.	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже.	1	0,5	0,5		
11.	Буква В,в. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
12.	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	0,5	0,5		
13.	Звуки \в\, \вь\ Обводки по трафарету или шаблону.	1	0,5	0,5		
14.	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	0,5	0,5		
15.	Буква Г,г. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
16.	Длина. Длинный – короткий, длинее-короче.	1	1			
17.	Звуки \г\, \гь\ Обводки по трафарету или шаблону.	1		1		
18.	Длина. Длинный – короткий, длинее-короче.	1	0,5	0,5		
19.	Буква Д,д. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
20.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5		

21.	Звуки \д\, \дь\ Обводки по трафарету или шаблону.	1		1		
22.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5		
23.	Буква Е,е . Рисование по точкам.	1	0,5	0,5		
24.	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5		
25.	Звуки \й\, \э\ Обводки по трафарету или шаблону.	1	0,5	0,5		
26.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник.	1	1			
27.	Буква Е, е. Рисование по точкам.	1		1		
28.	Прямоугольник, квадрат.	1		1		
29.	Звуки \й\, \о\ Обводки по трафарету или шаблону.	1	1			
30.	Круг, многоугольники, прямоугольник, квадрат.	1		1		
31.	Закрепление и повторение изученных букв. Рисование по точкам.	1	1			
32.	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверх, вниз.	1		1		
33.	Звук \ж\Рисование по точкам.	1	0,5	0,5		
34.	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверх, вниз.	1	1			
35.	Буква И,и. Звук \и\ обводки по трафарету	1		1		
36.	Временные представления: позже, раньше	1	1			
37.	Буква й. Звук \й\, рисование по точкам.	1		1		
38.	Временные представления: позже, раньше	1		1		
39.	Буква К,к. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1		1		
40.	Сравнение групп предметов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1		1		
41.	Звуки \к\, \къ\, Рисование по точкам.	1	1			
42.	Закрепление пройденного материала.	1		1		
43.	Буква Л,л. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	1			
44.	Число и цифра 1. Понятие «один-много»	1		1		
45.	Звуки \л\, \ль\ обводки по трафарету или шаблону.	1	1			
46.	Число и цифра 1. Понятие «один-много». Закрепление.	1		1		
47.	Буква М,м. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	1			
48.	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1		1		
49.	Звуки \м\, \мь\, обводки по трафарету или шаблону.	1	1			
50.	Число и цифра 2. Понятие «пара». Закрепление.	1		1		
51.	Буква Н,н. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	1			
52.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0,5	0,5		
53.	Звуки \н\, \нь\, Рисование по точкам.	1	0,5	0,5		

54.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Закрепление изученного.	1	0,5	0,5		
55.	Повторение изученного. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5		
56.	Повторение изученного материала.	1	0,5	0,5		
57.	Повторение изученного. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5		
58.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0,5	0,5		
59.	Буква О,о. Звук \о\ обводки по трафарету или шаблону.	1	0,5	0,5		
60.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Закрепление.	1	0,5	0,5		
61.	Закрепление и повторение изученных букв. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5		
62.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	0,5	0,5		
63.	Закрепление и повторение изученных букв. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5		
64.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Закрепление.	1	0,5	0,5		
65.	Буква П,п. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
66.	Равенство.	1		1		
67.	Звуки \п\,\пь\ обводки по трафарету или шаблону.	1		1		
68.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	1	0,5	0,5		
69.	Буква Р,р. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
70.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	1	0,5	0,5		
71.	Звуки \р\,\рь\ . Рисование по точкам.	1	0,5	0,5		
72.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	1	0,5	0,5		
73.	Буква С,с. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
74.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	1	0,5	0,5		
75.	Звуки \с\,\сь\ . Рисование по точкам.	1	0,5	0,5		
76.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	1	0,5	0,5		
77.	Буква Т,т. Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
78.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		1		
79.	Звуки \т\,\ть\ обводки по трафарету или шаблону.	1		1		
80.	Повторение и закрепление пройденного материала. Счёт в пределах 5.	1	0,5	0,5		

81.	Буква У,у. Звук \у\.	Рисование по точкам.	1		1		
82.	Число и цифра 6.	Состав числа 6.	1		1		
83.	Буква Ф,ф.	Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
84.	Число и цифра 6.	Состав числа 6.	1	0,5	0,5		
85.	Звуки \ф\,\фь\.	Рисование по точкам и самостоятельно.	1	0,5	0,5		
86.	Число и цифра 7.	Состав числа 7.	1	0,5	0,5		
87.	Буква Х,х.	Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
88.	Число и цифра 7.	Состав числа 7. Закрепление.	1	0,5	0,5		
89.	Звуки \х\,\хь\.	Рисование по точкам и самостоятельно.	1	0,5	0,5		
90.	Число и цифра 8.	Состав числа 8.	1	0,5	0,5		
91.	Буква Э,э.	Звук \э\.	Рисование по точкам и самостоятельно.	1	0,5	0,5	
92.	Число и цифра 8.	Состав числа 8.	1	0,5	0,5		
93.	Буква Ю,ю.	Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
94.	Число и цифра 9.	Состав числа 9.	1	0,5	0,5		
95.	Звуки \й\,\у\.	Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1	0,5	0,5		
96.	Число и цифра 9.	Состав числа 9. Закрепление.	1	0,5	0,5		
97.	Буква Я,я.	Рисование по точкам и самостоятельно.	1	0,5	0,5		
98.	Число 10.	Особенности числа 10.	1	0,5	0,5		
99.	Закрепление изученного материала.		1	0,5	0,5		
100.	Число 10.	Состав числа 10.	1	0,5	0,5		
101.	Закрепление изученного материала.		1		1		
102.	Игра «Волшебная буква».		1		1		
103.	Закрепление изученного материала.		1		1		
104.	Итоговое занятие. Игра «Волшебная буква».		1		1		
	Итого:		104	42	62		