

Принята
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
протокол № 8
от 03.06.2024 .

Утверждена
приказом №490/1 от 03.06.2024
Директор ГБОУ СОШ № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

_____ И.В. Французова

Французова Ирина Вячеславовна Подписано цифровой
подписью: Французова
Ирина Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ
ТРИЗ»

Возраст обучающихся: 9 – 11 лет
3 год обучения
Группа № 1

Разработчик: Усачева Галина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Третий год обучения

Задачи:

Обучающие:

- продолжить учить использовать имеющиеся знания, умения и навыки для решения проблемных ситуаций в школьной практике и реальной жизни;
- мотивировать к приобретению новых знаний;
- научить способам эффективной обработки информации;
- формировать системно-диалектическое, образно-вербальное мышление;
- научить правилам составления личностного идеала в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков
- научить правилам осознанного выбора в сложных ситуациях
- сформировать базовые понятия ТРИЗ: инструменты изобретателя, приёмы устранения противоречий
- научить методам ТРИЗ и РТВ
- познакомить с видами логических заданий.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и творческие способности каждого обучающегося;
- способствовать развитию позитивного мышления;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать пространственное представление, воображение и фантазию;
- расширять кругозор;
- создавать условия для всестороннего развития личности ребёнка.

Воспитательные:

- совершенствование коммуникативных навыков
- продолжить воспитывать культуру общения;
- воспитать трудолюбие и самостоятельность при решении задач.
- повышать культуру умственного труда;
- воспитывать настойчивость и упорство в преодолении трудностей;
- продолжить развивать творческий потенциал: фантазию, воображение, беглость и гибкость мышления;
- продолжить учить распределять обязанности в группе;
- формировать умения аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формировать уважительное отношение к иному мнению.

БЛОК 3. Человек – сотвори себя (СС). Основные понятия ТРИЗ.

Задачи блока:

- формировать умение использовать имеющиеся знания, умения и навыки для решения практических учебных и жизненных задач;
- формировать активную жизненную позицию.

Блок 3. включает в себя 3 модуля.

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теоретический материал.

- Входной контроль.
- Цели и задачи программы 3 года обучения.
- Литература, рекомендуемая для чтения по темам программы.
- Организация рабочего места.
- Материалы и инструменты, необходимые на занятиях.
- Техника безопасности при организации рабочего места.
- Техника безопасности при работе с инструментами и расходными материалами.
- Правила безопасности при работе с приборами цифровой лаборатории.
- Правила общения и безопасное поведение во время совместной деятельности.

- Культура поведения в общественном транспорте и общественных местах.
- Культура поведения во время экскурсий и посещения музеев, парков, выставок.
- Правила перехода улиц и дорог группой.
- Соблюдение правил дорожного движения.

Практическая работа:

- анкетирование;
- просмотр видеоматериалов по технике безопасности;
- работа с раздаточным материалом;
- игра по станциям «Школа безопасности».

Контроль: Беседа.

2.1. Модуль 3.1. Мышление в понятиях и элементах ТРИЗ.

Теоретический материал:

- Выбор. Стремление к идеальному конечному результату.
- Говорить много и не сказать ничего. Сказать кратко о многом.
- Мышление через противоречия.
- Предположение, обобщение, вывод.
- Конструирование моделей задач.
- Необходимые и достаточные условия.
- Гипотезы.
- Прогнозирование ситуаций диверсионным методом.
- Закон повышения устойчивости существования систем.
- Вредные и нежелательные эффекты.
- Реализация закона повышения устойчивости существования систем через выявление и

последующее устранение вредных и нежелательных эффектов.

- Сравнения. Вещественно-полевые ресурсы.
- Сравнение: вещи и идеи о вещах. Заинтересованность в вещах.
- Вещественно-полевые ресурсы – вещества.
- Сравнение: люди и идеи о людях. Заинтересованность в людях.
- Вещественно-полевые ресурсы – поля.
- Вопрос – открытая дверь в познание. Бесконечность знаний.
- Проектная деятельность.
- Оздоровительные минутки.

Практическая работа:

- использование окружающих вещественно-полевых ресурсов в игре «Робинзон

Крузо»;

- моделирование ситуативных задач;
- создание целостного образа из четырёх элементов;
- прогнозирование ситуаций;
- выявление вредных и нежелательных эффектов;
- решение задач путём нахождения идеального конечного результата;
- решение задач через противоречия;
- планирование проекта «Наши идеи»;
- упражнение «Фантастическое вычитание»;
- игра «Самый умный»;
- изготовление шнурковых головоломок;
- разгадывание образных головоломок: «Друдлы», ребусы;
- тематические экскурсии;
- проведение игр, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, воображения;

• игровые психотехники: «Расчёт», «Круг»; «Стрельба», «Атомы и молекулы», «Числа», «Пчёлы»;

- гимнастика для глаз: «Цветовой круг», «Сигналы»;

- пальчиковая гимнастика: упражнения с пробками;
 - дыхательная гимнастика Гермеса;
 - выполнение мудр;
 - рефлексия: вербальные техники эмоционального состояния «Президент», «Ди-джей»;
- невербальные техники эмоционального состояния «Мелодия настроений», «Корзина настроения»

Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.

2.2. Модуль 3.2. Отражение особой значимости человека в психологических эффектах. Разрешение возникающих противоречий.

Теоретический материал:

- Все вместе. Альтернатива: рядом, но не вместе. Устранение эффекта маятника принципом «Объединение».
 - Человек в коллективе: терпимость, альтруизм, честность, верность.../ снобизм, гордыня, бахвальство, предательство ... Удовлетворение противоречивых свойств в одном объёме.
 - Лидер. Устранение эффекта несуществующих недостатков принципом «Обратить вред в пользу».
 - Качества человека, необходимые для придумывания новых предметов и процессов.
 - Дружба. Друг. Принцип «Копирование».
 - Победа. Быть оценённым по достоинству. Награда. Эффект опережающих точек.
- Использование принципа «Частичное или избыточное действие».
- Правдивость. Ложь. Устранение эффекта недосказанного принципом «Проскок».
 - Телепередачи. Детские передачи. Устранение эффекта запрета принципом «Наоборот».
 - Театр и жизнь в противоречиях пространства. Главные и второстепенные роли.
 - Изменения в противоречиях времени. Поворотные моменты в жизни.
 - Проектная деятельность.
 - Оздоровительные минутки.

Практическая работа:

- перевод вербальных выражений в образы;
 - работа с пиктограммами;
 - игровое задание «Дружеский шарж»;
 - рисование дуэтом;
 - составление карты «Мой характер»;
 - игра «Копилка»;
 - тематические экскурсии;
 - игровое задание «Диктор»;
 - рисование группой;
 - решение изобретательских задач. АРИЗёнок;
 - подготовка творческого продукта проекта «Наши идеи»;
 - проведение игр, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, воображения;
 - игровые психотехники: «Кто на новенького?», «Джунгли» (2 вариант), «Акулы пера», «Цветodelение», «Морское дно»;
 - гимнастика для глаз: «Зеркало», «Быстрый кадр»;
 - пальчиковая гимнастика: упражнения с бусами;
 - дыхательная гимнастика Гермеса;
 - выполнение мудр;
 - рефлексия: вербальные техники эмоционального состояния «Круговорот», «Реплики»;
- невербальные техники эмоционального состояния «Шаровое настроение», «Ромашка настроения».

Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.

2.3. Модуль 3.3. Осознание и восприятие себя в сложном мире человеческих ценностей. Методы, приёмы, инструменты ТРИЗ в решении задач.

Теоретический материал:

- Мудрость житейская. Метод «Ступенчатый эвритм».
- Мораль и нравственность. Применение метода «Системный оператор».
- Красота. Красивые люди, красивые поступки, красивые мысли. Комбинации элементов метода «Гирлянд ассоциаций и метафор» и метода «Числовой оси».
- Фантазирование методом «Фокальных объектов».
- Смех. Ирония. Юмор. Символическая аналогия.
- Религия. Совесть. Смысл жизни. Стремление к идеальности.
- Страдания. Смерть. Страхи. Приём «Омертвления – оживления».
- Справедливость. Фантазирование методом «Золотая рыбка».
- Слово, которое спасает, и слово, которое убивает. Использование различных видов аналогий и ассоциаций.
- Разлука ненадолго и разлука навсегда. Фантазирование методом «Маленьких человечков».
- Творческая интуиция.
- Решение нестандартных задач.
- Проектная деятельность.
- Оздоровительные минутки.

Практическая работа:

- разработка картотеки исследовательских задач;
- конструирование «мудреца» методом «Ступенчатый эвритм»;
- создание картотеки изобретательских задач;
- решение задач по теме «Теория вероятности»;
- рисование группой;
- защита проекта «Наши идеи»;
- тематические экскурсии;
- проведение игр, направленных на развитие памяти, внимания, мышления, воображения;
- оформление ментальных карт;
- игровые психотехники;
- гимнастика для глаз;
- пальчиковая гимнастика: упражнения со счётными палочками;
- дыхательная гимнастика Гермеса;
- выполнение мудр;
- рефлексия: «Аквариумное настроение», «Пазлы настроения», «Уголок согласия-несогласия», «Поделись улыбкою своей».

Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.

3. Контрольное занятие

Практика:

- подведение итогов за год
- интеллектуальный марафон
- рефлексия результатов проектной деятельности
- выставка и анализ творческих работ
- награждение

Контроль: Зачет. Анализ работ, рефлексия

Планируемые результаты

Личностные

Обучающиеся продолжают:

- совершенствовать коммуникативные навыки;
- формировать культуру общения;
- проявлять самостоятельность при решении задач и быть трудолюбивыми;
- овладевать элементами организации умственного труда;
- преодолевать трудности с настойчивостью и упорством;
- развивать творческий потенциал: фантазию, воображение, беглость и гибкость мышления;
- распределять обязанности в группе;
- формировать умения аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формировать уважительное отношение к иному мнению.

Предметные

Обучающиеся:

- продолжают использовать имеющиеся знания, умения и навыки для решения проблемных ситуаций в школьной практике и реальной жизни;
- появиться потребность к приобретению новых знаний;
- научатся способам эффективной обработки информации;
- сформируют системно-диалектическое, образно-вербальное мышление;
- научатся правилам составления личностного идеала в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков;
- научатся правилам осознанного выбора в сложных ситуациях;
- сформируют базовые понятия ТРИЗ: инструменты изобретателя, приёмы устранения противоречий;
- научатся методам ТРИЗ и РТВ;
- узнают виды логических заданий.

Метапредметные

Обучающиеся

- продолжают развивать интеллектуальные и творческие способности каждого обучающегося;
- будут позитивно мыслить;
- продолжают развивать пространственное представление, воображение и фантазию;
- расширят кругозор;
- обучающиеся приобретут новые знания, расширят кругозор, появятся больше идей;
- смогут сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- смогут строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- научиться делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- сможет демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1		
	<i>Мышление в понятиях и элементах ТРИЗ.</i>	22	10	12		

2.	Выбор. Стремление к идеальному конечному результату.	2	1	1		
3.	Говорить много и не сказать ничего. Сказать кратко о многом. Противоречие.	2	1	1		
4.	Предположение, обобщение, вывод. Модели задач.	2	1	1		
5.	Конструирование моделей задач.	2	1	1		
6.	Гипотезы. Прогнозирование ситуаций диверсионным методом.	2	1	1		
7.	Выявление и последующее устранение вредных и нежелательных эффектов.	2	1	1		
8.	Выявление и последующее устранение вредных и нежелательных эффектов.	2		2		
9.	Сравнения. Вещественно-полевые ресурсы.	2	1	1		
10.	Заинтересованность в вещах. Вещественно-полевые ресурсы - вещества.	2	1	1		
11.	Заинтересованность в людях. Вещественно-полевые ресурсы - поля.	2	1	1		
12.	Вопрос - открытая дверь в познание.	2	1	1		
	<i>Психологические эффекты. Разрешение возникающих противоречий.</i>	20	8	12		
13.	Все вместе. Альтернатива: рядом, но не вместе. Устранение эффекта маятника принципом объединения.	2	1	1		
14.	Человек в коллективе. Удовлетворение противоречивых свойств в одном объеме.	2	1	1		
15.	Лидер. Устранение эффекта несуществующих недостатков принципом "Обратить вред в пользу".	2	1	1		
16.	Качества человека, необходимые для придумывания нового.	2		2		

17.	Дружба. Друг. Принцип копирования.	2	1	1		
18.	Эффект опережающих точек. Использование принципа частичного или избыточного действия.	2	1	1		
19.	Правдивость. Ложь. Устранение эффекта недосказанного принципом проскока.	2	1	1		
20.	Телепередачи. Детские передачи. Устранение эффекта запрета принципом "Наоборот".	2	1	1		
21.	Театр и жизнь в противоречиях пространства. Главные и второстепенные роли.	2		2		
22.	Изменения в противоречиях времени. Поворотные моменты в жизни.	2	1	1		
	<i>Мир человеческих ценностей. Методы, приемы, инструменты ТРИЗ в решении задач.</i>	26	11	15		
23.	Мудрость житейская. Метод "Ступенчатый эвритм".	2	1	1		
24.	Мораль и нравственность. Применение метода "Системный оператор".	2	1	1		
25.	Красота. Красивые люди, красивые поступки, красивые мысли. Элементы метода "Гирлянд ассоциаций и метафор" и метода "Числовой оси".	2	1	1		
26.	Комбинации элементов метода "Гирлянд ассоциаций и метафор" и метода "Числовой оси".	2	1	1		
27.	Фантанирование методом "Фокальных объектов".	2	1	1		
28.	Фантанирование методом "Фокальных объектов".	2		2		
29.	Смех. Ирония. Юмор. Символическая аналогия.	2	1	1		
30.	Смысл жизни. Стремление к идеальности.	2	1	1		

31.	Страхи. Прием "Омертвления-оживления".	2	1	1		
32.	Справедливость. Фантазирование методом "Золотой рыбки".	2	1	1		
33.	Слово, которое спасает, и слово, которое убивает. Использование различных видов аналогий и ассоциаций.	2	1	1		
34.	Фантазирование методом "Маленьких человечков".	2	1	1		
35.	Фантазирование методом "Маленьких человечков".	2		2		
36.	Контрольное занятие.	2		2		
		72	30	42		