

ПРОЕКТ
Районной проектной педагогической мастерской
в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга по теме:
«Формирование ведущей деятельности школьников в условиях совместного
обучения детей с разными образовательными потребностями»

I. Основная идея проекта РППМ, включая обоснование значимости для развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

Одной из ведущих задач образования современных школьников с ОВЗ и обучающихся, не имеющих особенных образовательных потребностей, является формирование у детей умения и обеспечение накопление опыта в применении формируемых знаний и действий в учебных и реальных жизненных ситуациях, что положительно скажется на социализации школьника и формировании его как активного самостоятельного деятеля собственной жизни.

Приближение к решению данной задачи возможно через деятельностный и дифференцированный подходы.

Такие подходы определяют выбор деятельности доступной ребенку и способной обеспечить его развитие на конкретном этапе взросления, а также обуславливают необходимость так строить образовательный процесс, чтобы через собственную деятельность ребенок познавал мир (усваивал программный материал) и развивался сам.

Дифференцированный подход указывает на необходимость учета типологических, возрастных, групповых и индивидуальных особенностей обучающихся.

В контексте реализации этих подходов очевидно, что в разные периоды детства эффективным стимулятором развития ребенка будет упор в обучении на разные виды ведущей деятельности:

- в младшем школьном возрасте – на учебную,
- в младшем подростковом – на общественно приветствуемую деятельность в подростковом сообществе,
- в старшем подростковом возрасте – на учебно-профессиональную деятельность.

Полагаем, что решение сформулированной задачи возможно посредством:

- разработки системы воспитательной, образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися на каждом этапе обучения (в младшем школьном возрасте, в младшем и старшем подростковом возрасте), направленной на формирование школьника как субъекта ведущей деятельности;
- конструирования общего воспитательного и коррекционно-развивающего пространства;
- организации методической работы педагогов по формированию необходимых психолого-педагогических и методических компетенций, обеспечивающих преемственность работы со школьниками в разные возрастные периоды, согласованность работы с детьми разных типологических групп, непрерывность профессионального саморазвития педагога.

В рамках реализации этой идеи и задуман наш проект.

В него будет входить:

- разработка комплекса диагностических материалов и проведение диагностики состояния ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды школьного детства;
- разработка системы воспитательной, образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися на каждом этапе обучения, направленной на формирование школьника как субъекта ведущей деятельности;
- конструирование общего образовательного и социокультурного пространства для детей разных типологических групп;

- организация методической работы педагогов по формированию необходимых психолого-педагогических и методических компетенций, обеспечивающих преемственность работы со школьниками в разные возрастные периоды, согласованность работы с детьми разных типологических групп, непрерывность профессионального саморазвития педагога. По возможности, данный проект будет поддержан сетевыми ресурсами, в том числе районными, позволяющими создавать условия для тиражирования опыта.

II. Цель проекта РППМ:

Обобщение опыта и преумножение инноваций в практике социализации школьников разных типологических групп через формирование их как субъектов деятельности, создание общего образовательного и социокультурного пространства и расширение профессиональных компетенций педагогов в рамках реализации экспериментальной работы.

III. Задачи проекта РППМ:

- разработать подходы к диагностике ведущего вида деятельности обучающихся на разных этапах обучения;
- разработать систему воспитательной, образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в общем образовательном и социокультурном пространстве на каждом этапе обучения, направленную на формирование школьника как субъекта ведущей деятельности для решения задач его социализации;
- организовать методическую работу педагогов по формированию необходимых психолого-педагогических и методических компетенций, обеспечивающих преемственность работы со школьниками в разные возрастные периоды, согласованность работы с детьми разных типологических групп, непрерывность профессионального саморазвития педагога.

IV. Программа реализации проекта РПМ (Срок реализации проекта: 01.01.2025-31.12.2027г.)

Этапы работы	Основное содержание работ и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки
1 этап 2025 год	1. Разработка научно-методических подходов к диагностике и оценке ее результатов. 2. Разработка диагностических материалов 3. Первичная апробация разрабатываемых материалов в практической деятельности образовательной организации 4. Представление и апробация педагогического опыта на научно-методических мероприятиях района, региона, страны 5. Предварительное обсуждение и	Готовый, апробаций комплект - комплект для психологов и педагогической готовности педагогов к работе по формированию единого образовательного социокультурного пространства; - комплект диагностических материалов для определения состояний ведущих школьников разного возраста с различными образовательными потребностями	Апробация результатов на семинарах, конференция, фестивалей методических разработок, на страницах научно-методических изданий;	Комплект диагностики психолого-педагогической и методической готовности педагогов к работе по формированию единого образовательного социокультурного пространства. Комплект диагностических материалов для определения состояний ведущих видов деятельности школьников разного возраста с различными образовательными потребностями.	Январь 2025

2 этап 2026 год	планирование дальнейшей работы.	1. Разработка системы воспитательной, образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися на каждом этапе обучения (в младшем школьном возрасте, в младшем и старшем подростковом возрасте), на направленной формировании школьника как субъекта ведущей деятельности	2. Конструирование общего воспитательного и коррекционно-развивающего пространства.	1. Прошедший апробацию и корректировку: - комплект диагностических материалов для диагностики психолого-педагогической и методической готовности педагогов к работе по формированию единого образовательного и социокультурного пространства; - комплект диагностических материалов для определения состояния видов деятельности школьников разного возраста с различными образовательными потребностями	Апробация результатов на семинарах, конференциях, фестивалях методических разработках, на страницах научно-методических изданий.	Комплекс мероприятий, реализующий задачи создания единого образовательного и социокультурного пространства и формирования школьников на каждом этапе обучения как субъекта ведущей деятельности.	декабрь 2026
-----------------	---------------------------------	--	---	--	--	--	--------------

	3. Организация методической работы педагогов по формированию необходимых психолого-педагогических и методических компетенций, обеспечивающих преемственность работы со школьниками в разные возрастные периоды, согласованность работы с детьми разных типологических групп, непрерывность профессионального саморазвития педагога.	и образовательного социокультурного развития школьников и формирования обучающихся на каждом этапе обучения как субъекта ведущей деятельности.			
3 этап 2027 год	1. Продолжение апробации комплекса мероприятий, реализующих задачи единого образовательного и	1. Прошедшая апробацию и скорректированная система мероприятий, реализующих задачи создания единого образовательного и социокультурного развития школьников	Апробация результатов на семинарах, конференция, фестивалях методических разработок, на страницах научно-методических изданий	Комплект методических рекомендаций: - по реализации задачи создания единого образовательного и социокультурного развития школьников;	Декабрь 2027

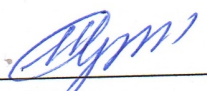
	социокультурного развития школьников и формирования обучающихся на каждом этапе обучения субъекта ведущей деятельности. 2. Разработка комплекта методических рекомендаций.	формирования обучающихся на каждом этапе обучения как субъекта ведущей деятельности.. 2. Готовый и проходящий апробацию комплект методических рекомендаций.		- по формированию у обучающихся на каждом этапе обучения как субъекта ведущей деятельности; - по формированию у педагогов необходимых психолого-педагогических и методических компетенций, обеспечивающих преемственность работы со школьниками в разные возрастные периоды, согласованность работы с детьми разных типологических групп, непрерывность профессионального саморазвития педагога.	
--	--	---	--	--	--

V. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта РППМ в образовательную практику:**

- проведение практикоориентированных семинаров и мастер-классов;
- ведение педагогического сетевого сообщества в сети ВКонтакте;
- публикация статей, в том числе в электронных СМИ района;
- выступление на конференциях; участие в Фестивалях и Форумах.

Директор ГБОУ




подпись

И.В.Французова
ФИО