



Рекомендации учителям по профилактике дезадаптации обучающихся

ВАЖНО:

1. Учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности развития детей.
2. Демонстрировать веру в успех каждого ребенка.
3. Оценивать конкретный поступок ребенка, а не его личность.
4. Не сравнивать достижения одного ребенка с достижениями другого.
 - . Дать понять ребенку, что оцениваются его знания на данный момент времени, а не его личность.
 - . Не допускать публичной критики ребенка, публичного осуждения сделанной работы.
 - . Указывая на ошибки, наметить путь к успеху.
 - . Акцентировать внимание ученика на его достижениях.
 - . Оказывать эмоциональную поддержку обучающимся (словами, жестами).
 - . Избегать использовать в речи частицу НЕ.
 - . Поддерживать и поощрять проявления активности в работе на уроке у застенчивых и тревожных детей. Обращать внимание других учеников на их успехи.
 - . Не настаивать на публичных выступлениях и ответах перед всем классом тревожных и застенчивых детей. Для таких детей можно использовать работу в микрогруппах.
13. Помнить, что ребенок может удерживать внимание на выполняемой деятельности 10-15 минут, необходима смена видов деятельности.

Помнить, что любые эмоциональные проявления со стороны взрослого, как положительные (похвала, доброе слово), так и отрицательные (крик, замечание, укоры) служат подкреплением, провоцирующим демонстративное поведение ребенка.

При планировании уроков старайтесь определять не только учебную, но и психологическую задачу (развитие произвольности памяти, внимания, логического мышления и т. д.), что поможет более точно использовать приемы отслеживания положительных результатов детей.